

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31»**

171166, Тверская область, г.Вышний Волочёк, ул.Ямская, дом 114. Телефон 8(48 233) 2-28-13,
эл.почта detskiisad31vysch@yandex.ru ИНН 6908006030 КП 690801001 ОГРН 1026901601704 ОКПО 54554798
ОКАТО 28714000000

Утверждено
заведующим МБДОУ «Детский сад № 31»
Брынцевская Н.И.
Приказ № 99 - ОД
от « 28 » августа 2025г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 31»
на 2025 - 2026 уч. год.**

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Анализ работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 31» за 2024-2025 учебный год	
2	Визитная карточка	3
3	Кадровые условия	4
	Анализ работы по образовательным областям	6
4	<u>Образовательная область «Физическое развитие»:</u> - Здоровье - Физкультурно-оздоровительная работа	6 8
5	<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>	10
6	<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».</u>	13
7	<u>Образовательная область «Познание»:</u>	15
8	<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:</u> - Изобразительная деятельность - Театрализованная деятельность - Музыка - Приоритетное художественно-эстетическое направление	18
9	<u>Ранний возраст</u> - Анализ адаптации детей раннего возраста	21
10	Взаимодействие детского сада и семьи	23
11	Взаимодействие детского сада и школы	25
12	Методическая работа с кадрами	25
13	Задачи работы педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год	28
14	Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 31» на 2025 -2026 учебный год (Содержание работы)	33
15	Приложения	42

**Анализ работы педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад № 31»
за 2024 – 2025 учебный год**

**Визитная карточка
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 31» (МБДОУ «Детский сад № 31»)**

МБДОУ «Детский сад № 31» функционирует с июня 1969 года. До декабря 1993 года находился в ведении фабрики «Пролетарский Авангард». С 1994 года передан в ведение отдела образования.

МБДОУ «Детский сад № 31» расположен по адресу: г. Вышний Волочёк, улица Ямская, д.114, телефон(8-48 233) 2-28-13.

Заведующий – Брынцевская Наталья Игоревна - образование высшее, стаж педагогической работы 20 лет

Старший воспитатель – Миронова Любовь Павловна - образование среднее специальное, стаж педагогической работы 43 года.

Администрация и педагогический коллектив детского сада сотрудничают с :

- поликлиникой № 4;
- МБОУ СОШ № 10;
- библиотекой № 2;
- домом творчества;
- школой юннатов;

МБДОУ «Детский сад № 31» работает по образовательной программе, разработанной педагогическим коллективом на основе ФОП ДО, по дополнительной программе по приоритетному художественно – эстетическому направлению «Гармония», «Художественный труд».

МБДОУ «Детский сад № 31» рассчитан на 269 детей, в данный момент функционируют 9 групп с предельной наполняемостью 222 ребенка:

Название группы	Количество детей
группа раннего возраста (1-2 лет)	20
первая младшая группа № 1 (2-3 года)	20
первая младшая группа № 2 (2-3 года)	20
вторая младшая группа (3-4 года)	27
средняя группа № 1 (4-5 лет)	27
старшая группа № 1 (5-6 лет)	27
старшая группа № 2 (5-6 лет)	27
Подготовительная к школе группа № 1	27
Подготовительная к школе группа № 2	27

Приложение № 1

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ Сведения о педагогических кадрах

Педагогический коллектив детского сада насчитывает 23 педагогических работника и 2 административных работника, в их числе:

- 1 заведующий
- 1 заместитель заведующего по ВМР,
- 1 старший воспитатель,
- 18 воспитателя,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог дополнительного образования

Распределение педагогического коллектива (количество педагогов и % от общего числа)

по стажу работы:

Педагогический стаж:

- до 5 лет – 4 педагога (18,2 %)
- от 5 до 10 лет – 3 педагогов (13,6 %)
- от 10 до 20 – 10 педагогов (45,5 %)
- свыше 20 лет – 5 педагогов (22,7 %)

по квалификационной категории:

- высшая квалификационная категория - нет
- 1 квалификационная категория 8 (36,4%)
- аттестованы на соответствие занимаемой должности 10 (45,5 %)

по образованию:

- высшее образование 4 (18,2%)
- среднее специальное образование 18 (81,8 %)

Сведения о курсах повышения квалификации:

- Прошли за последние 3 года – 25 человек (100%)

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 – 4 педагог (18,2 %)
- от 30 до 40 – 6 педагогов (27,3 %)
- от 40 до 50 – 7 педагогов (31,8%)
- свыше 50 - 5 педагогов (22,7 %)

Количество педагогов, имеющих звания и награды:

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ: _____ 2 (8,3 %)
- Почётная грамота Департамента образования Тверской области: 4(18,2 %)
- Почётная грамота МЭРа г. Вышнего Волочка _____ 3 (13,6% %)
- Почётная грамота управления образования администрации г. Вышнего Волочка _____ 12 (54,5 %)

В 2024 - 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога ДОО Педагоги дошкольного учреждения в системе повышают свой уровень

квалификации, как на уровне учреждения, так и на муниципальном уровне. На базе детского сада регулярно проводятся семинары, городские методические объединения.

Дополнительное образование детей в дошкольном учреждении осуществляется в ходе организации кружковой работы специалистами (музыкальные руководители, педагог дополнительного образования) дошкольного учреждения на бесплатной основе. В ДОО реализуется кружковая работа (работают 4 кружка, в которых занимаются 76 детей)

В детском саду работают развивающие кружки:

- ✓ «Капельки» - музыкально-ритмический кружок -12 детей
- ✓ «Русские сапожки» - танцевальный кружок – 12 детей
- ✓ «Волшебные ладошки» - художественный труд – 30 детей
- ✓ «Дом сказок»- театральный кружок -20 детей

Общий охват дополнительным образованием составляет 100 % от общего количества детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет).

Основные задачи, по которым работал детский сад в 2024-2025 учебном году:

1. Осуществлять работу по укреплению здоровья детей и созданию необходимых условий для их физического развития в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО. Формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Повысить качество воспитательно-образовательного процесса в системе обновления содержания патриотического воспитания, направленного на формирование любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям народа.
3. Повысить уровень профессиональные компетенции педагогов в создании условий по развитию связной речи детей и подготовке к обучению грамоте путем внедрения эффективных педагогических технологий.

Дошкольное учреждение в течение учебного года строило свою работу согласно Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31», годовому плану работы.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

«ЗДОРОВЬЕ»

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями дошкольная организация усилила контроль за организацией двигательной активности детей. Инструктор физкультуры и воспитатели организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивают органы здравоохранения и осуществляется медицинской сестрой, фельдшером. Услуги по оказанию доврачебной медицинской помощи (медицинский осмотр, профилактические прививки, противоэпидемические мероприятия при возникновении паразитарных и инфекционных заболеваний) воспитанников оказываются врачами специалистами Детской поликлиники № 4 на основании Договора № 14 от 01.01.2018 О безвозмездном оказании медицинских услуг между Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тверской области «Вышневолоцкая центральная районная больница» и МБДОУ «Детский сад № 31».

Учреждение оборудовано медицинским кабинетом, процедурным кабинетом.

Сотрудники проходят ежегодные медицинские осмотры.

Выполнение норматива наполняемости – 75 %;

Анализ заболеваемости показал, что в снижении заболеваемости есть положительная динамика. Однако, данные по заболеваемости дошкольников показывают необходимость усиления оздоровительно-профилактической работы в раннем возрасте, о чём свидетельствуют полученные результаты о заболеваемости в ДОО. Увеличение заболеваемости объясняется тем, что дети раннего возраста поступают в ДОО ослабленные, часто болеющие.

- За прошедший учебный год случаев травматизма и пищевых отравлений среди воспитанников не выявлено.

- С целью выполнения предписаний надзорных органов выполнено следующее: выделен шкаф для одежды медперсонала, проведена покраска потолков и оконных рам.

- В ДОО чётко соблюдается санитарно-эпидемический режим: ведётся постоянный контроль за состоянием помещений, режимом проветривания, температурным режимом (строго выполняются вступившие в силу Санитарные правила СП 2.4.3648-20).

- Расписание образовательной деятельности, составленное с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивает смену характера деятельности в течение дня. Учитывается учебная нагрузка при организации занятий в кружках. Занятия проводятся во второй половине дня и не превышают допустимой продолжительности.

С целью снижения заболеваемости в ДОО проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групп, сквозное проветривание, фитотерапия, закаливающие процедуры – контрастное обливание ног, бодрящая гимнастика после сна, ежедневная утренняя гимнастика, полоскание рта, мытьё рук прохладной водой, физкультурные занятия с включением корректирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки. Уделяется внимание соблюдению воздушного режима в группах, организуются прогулки на свежем воздухе, соблюдается санитарно-эпидемический режим.

Большое внимание обращается на диспансеризацию здоровых детей 5-6 лет: проводятся осмотры врачами-специалистами. При выявлении патологии, дети до поступления в школу проходят оздоровление. Для оздоровления часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями проводились мероприятия в соответствии с годовым планом, которые выполнены в течение учебного года.

Специально организованная физкультурно- оздоровительная деятельность проводится с учётом групп здоровья.

С воспитанниками ДОО проводится система мероприятий, направленных на формирование представлений о здоровом образе жизни: ОД , досуги и спортивные праздники, развлечения.

Однако, данные по заболеваемости дошкольников показывают необходимость усиления оздоровительно-профилактической работы в раннем возрасте, о чём свидетельствуют полученные результаты о заболеваемости в ДОО. Причинами высокой заболеваемости в группах раннего возраста можно выделить следующие:

1. Период адаптации - рост заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского сада, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоактивный образ жизни в семье. Часто родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени, и недостаточно уделяют внимание подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка.

3. Слабый иммунитет. Дети попросту не готовы эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни, пребывание на свежем воздухе, двигательный режим и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.

4. Повышение заболеваемости в октябре - декабре месяце было связано с повышением случаев заболеваний ОРВИ.

5. Недостаточный охват детей вакцинацией против гриппа (34,7 % от общего числа детей, посещающих ДОУ).

Физкультурно-оздоровительная работа

Во всех возрастных группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной деятельности. Физкультурные уголки оснащены оборудованием в соответствии с возрастными требованиями и особенностями детей: в группах младшего дошкольного возраста используются мягкие кубы, брёвна, мячи, двигательные игрушки, в группах старшего дошкольного возраста зоны оснащены не только атрибутами к подвижным играм и к общеразвивающим упражнениям, но и альбомами, иллюстрациями, фотографиями, формирующими представления о спорте, занятиях физической культурой. Здесь же воспитатели размещают настольные игры со спортивной тематикой, папки с рисунками-схемами, иллюстрирующими последовательность выполнения упражнений.

- В ДОО имеется спортивная площадка площадью 200 кв.м

- Для организации ОД по физической культуре и музыке, учреждение имеет физкультурно-музыкальный зал площадью 78,3 кв.м.

Расписание занятий составлено таким образом, что позволяет использовать зал как для музыкальных, так и для физкультурных занятий. Физкультурное оборудование, имеющееся в зале в достаточном количестве, способствует развитию двигательных умений детей.

ОД по физической культуре с детьми начиная с младшей группы проводит инструктор Кожевникова А.В., в группах раннего возраста ОД организуется воспитателями.

Особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопие, с часто болеющими детьми. В детском саду действует спортивный коррекционный кружок «Весёлый спортсмен», занятия в котором направлены на отработку с детьми основных видов движений, повышение их двигательной активности (руководитель Кожевникова А.В., инструктор физической культуры).

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится в системе. Работа планируется на основе методических рекомендаций к программе «Из детства – в отрочество» (пособие «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Специально организованная физкультурная деятельность и осуществление дифференцированного подхода в ходе её организации проводится с учётом групп здоровья.

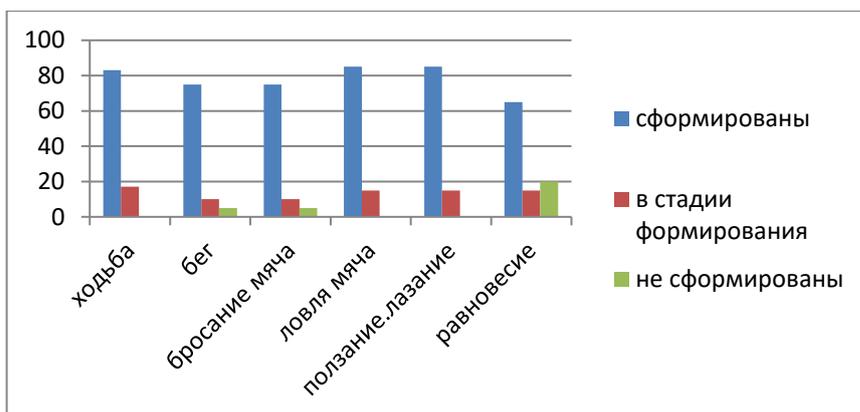
Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду проводится в системе. Работа планируется на основе методических рекомендаций к программе «Из детства – в отрочество» (пособие «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. Специально организованная физкультурная деятельность и осуществление дифференцированного подхода в ходе её организации проводится с учётом групп здоровья.

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
35%	65%	нет

Тематическая проверка «Физическое развитие, здоровье и эмоциональное благополучие детей» позволила сделать вывод, что во всех возрастных группах созданы условия для организации самостоятельной двигательной деятельности, которые соответствуют санитарным требованиям и требованиям ФГОС ДО к оснащению предметно-развивающей среды.

В ходе тематической проверки выявлено, что педагоги используют разнообразные организованные формы двигательной активности: физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, бодрящую гимнастику, спортивные праздники и развлечения, физкультминутки. Большинство педагогов в достаточной степени владеют методикой организации и проведения разнообразных форм двигательной активности детей, строят свою работу с учётом современных требований, используют разнообразные методы и приёмы, активизирующие двигательную активность детей, в комплексе решают оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Однако в планах работы воспитателей недостаточно внимания уделяется планированию индивидуальной (коррекционной) работы.

Диагностическое обследование показало, что уровень сформированности основных двигательных навыков у большинства детей соответствует возрастным требованиям (у 85 % детей навыки сформированы). Дети младшего дошкольного возраста в достаточной степени овладели такими движениями как ходьба, ползание, подлезание, однако затрудняются в выполнении прыжков, ловле мяча. Старшие дошкольники показали хороший уровень владения ходьбой, бегом, строевыми упражнениями, однако техника выполнения таких упражнений как прыжки в длину, метание, лазание по гимнастической стенке освоена не в полной мере (на конец учебного года выявлено, что 25 % детей старшего дошкольного возраста затрудняются в качественном выполнении данных видов движений).



Дети всех возрастов проявляют большой интерес к подвижным играм. Малыши под руководством воспитателя учатся действовать согласованно, дети старшего дошкольного возраста пытаются самостоятельно организовывать подвижные игры, знают и соблюдают правила игры, любят спортивные соревнования и эстафеты.

Педагоги детского сада осуществляют тесную взаимосвязь с родителями по вопросам физического воспитания детей. Используются разнообразные формы работы: родители активно привлекаются к участию в спортивных праздниках и досугах, для них организуются тематические выставки, консультации, родительские собрания, оформляются родительские уголки.

С целью оказания методической помощи воспитателям групп раннего возраста и младших групп был организован коллективный просмотр на тему «Организация физкультурного занятия с детьми младшего возраста» (воспитатель Закриева Е.В, Солодова Д.А.) При анализе педагоги обратили внимание на значимость использования в данном возрасте игровых приемов, которые используются воспитателем для активизации детей, поддержания их заинтересованности двигательной деятельностью.

Серьёзному анализу подверглась организация закаливающих процедур, особое мнение высказали медицинские работники МБДОУ «Детский сад № 31» о создании системы работы по закаливанию и о взаимодействии воспитателей, работающих на одной группе, родителей и медицинских работников. Даны конкретные рекомендации по проведению закаливающих процедур с учётом группы здоровья. Проведено медико-педагогическое совещание: «Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО», на котором были затронуты такие вопросы как: работа с семьёй в период адаптации ребёнка к условиям детского сада; охрана жизни и укрепление здоровья детей раннего возраста; использование закаливающих мероприятий в системе оздоровления детей и укрепления их здоровья. Педагоги делились накопленным опытом по организации жизнедеятельности детей раннего возраста, отметили наиболее удачные формы организации работы с семьёй по вопросам физического развития.

Анализируя показатели физического развития и здоровья, пришли к выводу, что необходимо создать единую систему оздоровления детского организма, используя здоровьесберегающие технологии и современные методы физического воспитания, осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья

детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима, выстроить систему работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

Одной из основных задач, которую ставил педагогический коллектив - Совершенствовать работу по развитию связной речи детей путем внедрения эффективных педагогических технологий.

В течение учебного года большое внимание уделялось внедрению педагогически эффективных технологий в образовательную деятельность по развитию связной речи дошкольников. Проведены коллективные просмотры занятий в младшей группе № 1 и старшей группе, в ходе анализа которых педагоги отметили, что использование таких методик как опорные картинки, мнемомоменты, сторителлинг, положительно влияют на формирование связной речи детей.

Педагоги уделяли достаточное внимание созданию условий, способствующих развитию речи дошкольников, как в самостоятельной, так и в совместной с воспитателем деятельности. В каждой возрастной группе речевые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми и пособиями.

Для уточнения и пополнения знаний воспитателей в течение всего учебного года проводились консультации: для воспитателей групп раннего возраста «Значение картинок в речевом и познавательном развитии детей раннего возраста», для молодых специалистов «Речевое развитие дошкольников. Обследование состояния речи детей в разных возрастных группах».

Со всеми воспитателями был рассмотрен вопрос внедрения педагогических технологий в работу по развитию связной речи детей дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Развитие речи» на педагогическом совете. На педагогическом совете воспитатели делились опытом работы по созданию условий для развития и обогащения речи детей, использованию нестандартных дидактических пособий. Особенно заинтересовало педагогов пособие – составление рассказа по разрезным картинкам, использование сторителлинга (кубики истории) в подготовительной группе. Было отмечено большое значение развития связной речи детей в различных видах деятельности.

Коллективный просмотр речевого занятия в младшей группе № 1 (воспитатель Кузнецова Е.А.) помог воспитателям закрепить знания о структуре занятия, проанализировать используемые методические приёмы и методы повышения речевой активности детей.

Эти знания помогли многим из педагогов сделать правильную оценку диагностических данных, наладить индивидуальную работу с детьми, правильно осуществлять руководство развитием речи на занятиях и в совместной деятельности.

Результаты оперативного контроля позволяют сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы условия для речевого развития детей. В дошкольных группах в соответствии с возрастными требованиями оформлены речевые уголки, оснащённые дидактическими играми по всем разделам речевого развития, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Воспитатели владеют методикой организации речевых занятий, методически грамотно проводят познавательно-речевые занятия воспитатели групп младшего дошкольного возраста, используя разнообразные игровые мотивации, большое количество игр и упражнений). Большое внимание педагоги уделяют проведению артикуляционных упражнений в свободное время.

Работа по развитию речи планируется воспитателями на основе диагностического обследования. Источником диагностики речевого развития детей являются разработки Верещагиной Н.В.

Уровень сформированности речевых навыков

№ п/п	Возрастные группы										
		Словарь		Связная речь		Речевой слух		грамматический строй		Звуковая культура	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1.	2 мл. группа № 1	60%	80%	-	-	25%	50%	25%	60%	25%	60%
2.	2 мл. группа № 2	58%	72%	45%	65%	60%	75%	60%	75%	60%	75%
3.	Ср. группа	58%	72%	45%	65%	60%	75%	60%	75%	60%	75%
4.	Ср. гр. №.2	65%	85%	55%	75%	65%	80%	65%	75%	65%	75%
5.	Ст. гр. №.2	68%	92%	65%	80%	70%	85%	70%	90%	70%	80%
6.	Подготовительная группа	68%	95%	65%	95%	70%	95%	70%	90%	70%	90%

В результате системы в организации работы по речевому развитию, речь многих детей заметно улучшилась по сравнению с началом учебного года, наметились улучшения в звукопроизношении, обогатился словарь детей, многие дети овладели умением составлять рассказы из опыта, по картинке.

Работа по развитию речи организуется педагогами как в непосредственно образовательной деятельности, так и входе организации режимных моментов, позволяет охватить все стороны речевого развития (словарь, грамматический строй, звуковая культура речи, связная речь). Воспитатели умело устанавливают интеграцию развития речи с другими видами деятельности детей, что позволяет перераспределить учебную нагрузку. Большое внимание во всех возрастных группах уделяется работе со звуками, что является серьёзной подготовкой к обучению грамоте в школе, однако необходимо продолжать целенаправленную работу по развитию связной речи, т.к. у детей недостаточно сформированы умения как в монологической, так и в диалогической речи.

В течение учебного года работа по развитию речи детей строилась во взаимодействии с семьями воспитанников. На групповых стендах размещается информация о достижениях и успехах детей; проводятся консультации и беседы, оформлены тематические выставки (старшие группы). Однако вопросу развития речи недостаточно внимания уделяется в группах младшего дошкольного возраста: воспитатели не информируют родителей о задачах речевого развития детей на данном возрастном этапе, мало внимания уделяют развитию речи ребёнка в семье.

В группах старшего дошкольного возраста в течение учебного года основной упор в работе по данному разделу воспитатели делали на развитие связной речи, четкую артикуляцию звуков родного языка, знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки. Педагоги владеют необходимыми методиками для успешного развития речи каждого ребёнка - они могут выявить трудности речевого развития, грамотно дать необходимые знания, сформировать речевые умения и навыки. Но необходима выработка системы в работе, чёткое взаимодействие детского сада и семьи в данном вопросе.

Несмотря на то, что достигнуты определённые успехи в решении задач речевого развития, необходимо продолжать работу по формированию звуковой культуры речи, развитию связной речи детей в различных видах деятельности.

Чтению художественной литературы в дошкольном учреждении уделяется достаточное внимание. Воспитатели используют в своей работе методическое пособие З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», «Хрестоматия для чтения детям». Данный вид деятельности осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. В течение учебного года дети знакомились с разнообразными художественными произведениями. Основная задача, которую ставили перед собой воспитатели – научить детей слушать и анализировать литературные произведения, учили детей относиться к книге как к величайшей ценности: правильно держать в руках, перелистывать, знать её место на книжной полке. Дети в соответствии с возрастом ознакомились с разными литературными жанрами, научились оценивать поступки героев, пересказывать литературные произведения. В результате проделанной работы дети могут назвать, к какому жанру относится произведение, могут пересказать сказки, прочитать выразительно стихи. Большое внимание воспитатели старших групп уделяли составлению сказок собственного сочинения на основе знакомых литературных произведений, инсценировали эти сказки. Большое значение уделялось литературным произведениям, направленным на развитие социально-личностной сферы детей – знакомство с трудом взрослых, чтение рассказов, описывающих хорошие и плохие поступки детей, развивающие умение сочувствовать и сопереживать героям произведения.

В ДОО введена традиция ежедневного чтения детям с последующим обсуждением прочитанного. В старшем дошкольном возрасте дети умеют сосредоточенно слушать чтение взрослого, не отвлекаться, выслушивать произведение до конца. С удовольствием возвращаются к прочитанному, отвечают на вопросы по содержанию, рассуждают, дополняют друг друга, умеют отличать добро и зло. В группах ДОУ имеются книжные уголки, в которых в свободном доступе находится литература соответствующая возрасту детей. В раннем возрасте книги в уголке представлены несколькими экземплярами одного и того же произведения. В старшем возрасте – книги разных издательств. Дети младшего возраста могут пересказать содержание небольшой сказки с опорой на рисунки и картинки в книге, с помощью вопросов взрослого; могут прочитать наизусть небольшие потешки и стихи с помощью взрослого; дети старшего дошкольного возраста знают как программные стихи, так и стихотворения заученные самостоятельно, умеют инсценировать небольшие литературные произведения, сказки собственного сочинения. Положительную оценку получила воспитатель подготовительной к школе группы Франтова Е.Е., представившая организацию ОД по речевому развитию для коллективного просмотра. Дети показали высокий уровень овладения речевыми задачами, умение составлять небольшие рассказы, дифференцировать заданный звук в слове и предложении, показали умения в чтении.

Однако, подводя итоги работы за год, можно выделить следующие направления дальнейшего улучшения работы по развитию речи:

1. При оснащении речевого уголка учитывать дидактические задачи того периода, на момент которого проводится работа. Пополнить речевые уголки в соответствии с возрастом лепбукками, занимательными кубиками, пособиями по развитию связной речи и работе со звуком.
2. Больше внимания уделять коррекционной работе на основе планов индивидуальной работы по результатам диагностики.
3. Использовать в работе различные формы взаимодействия с семьёй по вопросам речевого развития.

3. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и

нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательный модуль «Игровая деятельность».

Педагогический коллектив в учебном году ставил перед собой задачу:

- Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО. Добиться системы в работе по внедрению в практику современных подходов к организации сюжетно – ролевой игры дошкольников.

В рамках реализации поставленной задачи педагогический коллектив большое внимание уделяет организации игровой деятельности как ведущей детской деятельности. Результаты наблюдений за деятельностью детей показали, что, большое внимание в дошкольном учреждении уделяется организации игровой деятельности как ведущей детской деятельности.

- Во всех возрастных группах дошкольного учреждения созданы условия для возникновения и развёртывания игр с учётом возраста детей и требований к предметно-развивающей среде в соответствии с ФГОС.

- В группе младшего дошкольного возраста широким планом представлено оборудование для сюжетно-ролевой игры «Семья». Атрибуты к другим сюжетно-ролевым играм вносятся по мере освоения детьми данных игр («Больница», «Шофёры» и др.). Используются разнообразные виды игрушек: реалистические, копии, заместители.

- В средней группе основное место выделено для освоения новой игры, игре «Семья» отведена второстепенная роль. Широко в данных группах используются ширмы с планшетами, изображающими помещением больницы, магазина, воспитатели используют модули для преобразования интерьера комнаты: коробка с планшетами преобразуется в плиту, мойку, витрину магазина и т.п.

- В группах старшего дошкольного возраста ярко выражен разнополовый подход к оснащению игровых уголков. Поскольку старших девочек увлекают игры с небольшими по размерам куклами, для них в совместной и самостоятельной деятельности создаются небольшие домики-квартиры, оборудованные из коробок, которые насыщаются, преобразовываются в процессе игры, легко переносятся в любой уголок группы, выбранный девочками для игры.

Учитывается специфика игр мальчиков, игровые уголки насыщены разными моделями машин, других видов транспорта и техники, конструкторами, мозаиками.

В группах старшего дошкольного возраста широко используется организация творческих, режиссёрских игр, с этой целью оформлены разнообразные планшеты и макеты, созданные воспитателями и детьми в совместных видах деятельности (дворцы, «подводный мир», «космос», «дорожное движение» и др.).

В работе с детьми педагоги широко используют различные виды игр: подвижные, речевые игры, дидактические игры и др. В каждой возрастной группе соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности, обеспечивается плавный переход от игры к занятиям и другим режимным моментам. Игровые приёмы обучения органично включаются в различные виды деятельности.

Воспитатели младшей группы руководят игрой малышей через непосредственное участие в игре в роли партнёра, используя косвенные методы воздействия на игру детей. Уровень сформированности игровых навыков малышей соответствует возрастным требованиям – дети вступают в ролевое взаимодействие друг с другом и со взрослыми,

выполняют ролевые действия, обозначая себя определённой ролью (игра «Больница», «Семья», «Шофёры»).

В группах старшего дошкольного возраста - воспитатели используют правильные приёмы руководства, не участвуют в игре детей, используя приёмы скрытого руководства (в роли диспетчера, волшебницы). Воспитатели не навязывают детям сюжет игры: предлагают самостоятельно договориться по поводу предстоящей игры, продумать сюжет, распределить роли. По ходу игры используют приёмы активизирующего взаимодействия с детьми.

Дети умеют самостоятельно организовать игровую среду, уровень ролевого общения детей соответствует возрастным требованиям. Однако, недостаточно сформирован навык творческого развития сюжета игры, умения договориться о предстоящей деятельности, воспитателям необходимо учитывать и результаты диагностического обследования уровня сформированности игровых навыков у детей и уделять внимание дифференцированному подходу при руководстве игровой деятельностью.

Анализ комплексно-тематического планирования показал, что педагоги используют различные методы обогащения ролевой игры детей через ознакомление с окружающим – прогулки, экскурсии, беседы, «библиотеку сюжетно-ролевой игры», обогащение игрового опыта через обучающие игры, игровые упражнения, индивидуальное обыгрывание ролей.

Благодаря умелому руководству игровой деятельностью воспитатели учат детей в процессе организации игр познавать окружающий мир, способствуют развитию мышления, умению взаимодействовать со сверстниками. Как результат организации работы по социально-коммуникативному воспитанию был организован коллективный просмотр в подготовительной к школе группе (воспитатель Цой В.Н.). Воспитатели получили практический опыт руководства сюжетно-ролевой игрой, обратили внимание на роль воспитателя.

Вопросу воспитания дошкольников через игровую деятельность воспитатели уделяют внимание и в работе с семьёй. Используются тематические выставки, консультации, родители привлекаются к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Материал для родителей оформлен эстетично, содержание выставок соответствует требованиям.

В течение учебного года проведено семинарское занятие «Роль воспитателя в становлении сюжетной игры дошкольников в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», в ходе которого рассмотрены такие вопросы как

- комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой
- предметно-развивающая среда как фактор развития активности ребёнка;
- методы активизирующего воздействия на игру детей (с практическим просмотром в средней и старшей группах).

Благодаря системному изучению данного вопроса, воспитатели младшей группы понимают свою роль в игре и руководят игрой малышей через непосредственное участие в роли партнёра, используя косвенные методы воздействия на игру. Уровень сформированности игровых навыков малышей соответствует возрастным требованиям – дети вступают в ролевое взаимодействие друг с другом и со взрослыми, выполняют ролевые действия, обозначая себя определённой ролью.

В группах старшего дошкольного возраста воспитатели используют правильные приёмы руководства, не участвуют в игре детей, используя приёмы скрытого руководства (в роли диспетчера, волшебницы). Воспитатели не навязывают детям сюжет игры: предлагают самостоятельно договориться по поводу предстоящей игры, продумать сюжет, распределить роли. По ходу игры используют приёмы активизирующего взаимодействия с детьми. Однако, результаты наблюдения игровой деятельности в разных возрастных группах позволяют сделать вывод, что не все педагоги дошкольного учреждения владеют методикой руководства игровой деятельностью на всех этапах её развития. На данном этапе сюжетно-ролевая игра не стала для воспитателей эффективным способом формирования нравственных качеств дошкольников.

Дети умеют самостоятельно организовать игровую среду, уровень ролевого общения детей соответствует возрастным требованиям. Однако, недостаточно сформирован навык творческого развития сюжета игры, умения договориться о предстоящей деятельности, воспитателям необходимо учитывать и результаты диагностического обследования уровня сформированности игровых навыков у детей и уделять внимание дифференцированному подходу при руководстве игровой деятельностью.

В рамках **реализации программы воспитания** и календарного плана воспитательной работы большое внимание в течение учебного года уделялось вопросу патриотического и социально-нравственного воспитания. Главная задача: закладывать основы будущей личности, формирование положительного образа «Я» в отношении себя, других людей и окружающей действительности. Реализация данных задач проходила через организованные формы (занятия), совместную деятельность и взаимодействие с родителями. Из анализа состояния работы, можно сделать вывод, что педагоги большое внимание уделяют созданию воспитательной среды в группах в соответствии с возрастом детей, используют для реализации воспитательных задач традиции и уклад детского сада и группы, в совместной деятельности воспитатели организуют с детьми беседы на нравственные темы, обсуждение различных ситуаций, чтение литературы нравственной направленности.

Семинар по реализации программы воспитания помог педагогам пополнить знания по созданию условий для организации воспитательной работы, представленный опыт работы нацелил на проявление творчества в выборе форм и методов работы с детьми. В течение учебного года наиболее результативно реализовывались задачи таких направлений, как этико-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, познавательное воспитание. В соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены такие мероприятия: тематические развлечения и праздники к Дню знаний, Дню матери, Дню пожилого человека. Интересно, с эмоциональным подъемом прошли Малые Олимпийские игры в поддержку наших спортсменов, проведены акции «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь ненужных вещей», использовались такие формы работы, как участие в конкурсах детского творчества, создание мини-музеев, реализация проектов, проведение праздников и досугов.

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пристальное внимание уделялось педагогами работе по решению задач образовательной области «Познавательное развитие».

С целью реализации задач ООП ДО во всех возрастных группах созданы условия для организации познавательной деятельности.

В группах раннего и младшего возраста, уголок познавательно-речевого развития оснащён пособиями на развитие сенсорных способностей, создан комплекс «Мир сенсорного развития». Созданная предметная среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

В дошкольных группах в соответствии с возрастными требованиями и принципами построения развивающей среды оформлены уголки природы, познавательные зоны, богато оснащённые дидактическими играми по знакомству с животным и растительным миром, взаимосвязями в природе; для знакомства с различными физическими явлениями, оборудованы минилаборатории. Дети имеют возможность знакомиться с комнатными растениями, условиями для ухода за ними, с животным и растительным миром своего края, обитателями других континентов. Прослеживается тесная взаимосвязь с экологическим воспитанием. Воспитатели создают условия для наблюдений за сезонными изменениями в природе, за ростом растений.

Педагогами созданы условия для самостоятельной практической деятельности детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста используют приёмы экспериментирования, опыты с природным материалом – водой, снегом, песком, глиной и т.п.

Достаточное внимание в старших группах уделяется знакомству детей с основными природными зонами в разных частях земли и их климатическими условиями. Воспитателями изготовлены специальные панно и макеты, которые заполняются детьми по мере знакомства с животным и растительным миром. Большое разнообразие дидактических игр и материалов позволяет закреплять детям полученные знания в самостоятельной деятельности.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитателей позволили сделать вывод, что работа по образовательной области «Познавательное развитие» проводится в системе. Она планируется и проводится в соответствии с разработанной моделью организации образовательной деятельности в ДОО и с учётом диагностического обследования детей. Большое внимание уделяется педагогами работе над проектами. В группах старшего дошкольного возраста воспитатели работали над проектами

- 1.«Позаботимся о птицах!»
- 2.«Волшебный мир театра»
- 3.«Путешествие в страну дорожного движения»
- 4.«Государственные символы России»
- 5.Создание мини-музея «Русский быт»

Образовательная деятельность во всех возрастных группах строится на основе интереса детей к теме. Подача нового материала происходит через разнообразные методические приёмы: создание проблемных ситуаций, обращение к опыту детей, ответы на интересующие детей вопросы.

Однако в группах старшего дошкольного возраста мотивация не всегда соответствует возрасту детей: воспитатели не в достаточной мере используют вопросы, способствующие активизации мыслительной деятельности - требующие установления сходства и различия, объяснения способа действия и осмысления полученных результатов; связанные с рассуждением, установлением причинно-следственных связей, требующих подтверждения выдвинутых предположений примером из личного опыта. Недостаточно используются активные методы познания: проектирование, опытническая работа, экспериментирование.

У воспитателей старших групп возникают затруднения с адаптированием научного материала к восприятию детьми.

В рамках решения познавательных задач решаются и задачи **экологического воспитания детей**. Воспитатели знакомят детей с природой родного края, с обитателями и условиями жизни на других материках в соответствии с возрастом детей. Большое внимание уделяется воспитанию любви к природе родного края, формированию у детей бережного, созидательного отношения к миру.

Результаты тематического контроля «Организация работы по экологическому воспитанию дошкольников» позволили сделать вывод, что в дошкольном учреждении созданы условия для экологического развития детей. В группах ДОУ созданы условия для экологического воспитания детей: сформированы природные уголки, которые целесообразно размещены. В уголках имеется познавательная литература, в группах старшего дошкольного возраста - паспорта растений (в соответствии с возрастом), экологические игры, иллюстрационный материал, инструменты по уходу за растениями в соответствии с возрастом детей. В группах имеется достаточное количество дидактических игр.

Было отмечено, что в уголках природы в недостаточном количестве имеется оборудование для опытов: ёмкости для опытов с водой и песком, лупы, компасы, термометры, магниты.

Экологическое развитие детей осуществляется в ходе ОД, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематическому планированию. В течение учебного года дети знакомятся с сезонными изменениями в природе, с растительным и

животным миром, проходят следующие темы: «Осень», «Зима», «Весна», «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Деревья», «Цветы», «Ягоды», «Насекомые»

Профессиональные навыки воспитателей отслеживались в ходе наблюдения педагогического процесса, в ходе режимных моментов (прогулка), а также проводилось анкетирование с целью выявления трудностей в процессе организации и проведения экологической деятельности детей и оценки профессионального мастерства педагогов. Проверка показала, что воспитатели знают программные цели и задачи экологического воспитания детей своей возрастной группы, знают и применяют различные методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Умеют осуществлять экологическое воспитание через разные виды детской деятельности, такие как: познавательно-исследовательская деятельность детей в природе, организация наблюдений в природе, знакомство с художественной литературой, организация коллективного труда в природе, прогулки и др. Знают и применяют различные методики организации экспериментальной деятельности детей с объектами природы.

Экологическое образование дошкольников рассматривается воспитателями как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми.

Особое внимание педагоги обращают на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, фото-коллажи «Наши домашние питомцы», участие в акциях, организованных станцией юнных натуралистов «Покормите птиц зимой», «Птичий городок» (изготовление кормушек и скворечников)

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по экологическому воспитанию детей.

В ходе решения задач познавательного развития решались задачи нравственно-патриотического воспитания. В результате проведённого контроля было установлено, что воспитатели организуют нравственно-патриотическую деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ проводится систематически через организованную образовательную деятельность.

Педагоги всех возрастных групп знают программные задачи своей группы, ориентируются в формах организации детской деятельности по привитию у детей нравственно-патриотических чувств, методике проведения различных видов деятельности с детьми.

Проводимая педагогами работа с дошкольниками отражается в планах воспитательно-образовательной работы. В информационных уголках группы также отражается работа с родителями воспитанников, в виде консультаций и папок-передвижек.

В ходе наблюдения за организацией занятий отмечено, что педагоги использовали разнообразные игровые приёмы, проблемные ситуации, дети в конце занятия подводили итоги, воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Воспитатели применяют достаточное количество иллюстративно – наглядного материала, используют ИКТ технологии для плодотворной работы с детьми по патриотическому воспитанию.

Анализируя просмотренные занятия можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были по ознакомлению, обобщению и закреплению пройденных тем.

Дети старшей и подготовительной группы на занятии «Моя Родина – Россия» показали, что знают название страны, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации. Однако у детей недостаточно представлений о Москве, как столице России и о ее достопримечательностях.

В группах старшего дошкольного возраста воспитатели знакомят детей с родами войск, с военными профессиями, и военной техникой. Ребята были заинтересованы, они имеют некоторые представления по данной теме, отвечали на вопросы, сами задавали их воспитателю. Новым для детей было ознакомление с некоторыми военными профессиями (штурман, радист, конструктор военной техники и др.), а также с категориями военнослужащих (офицер, сержант, старшина, генерал и др.)

Детей старшего дошкольного возраста познакомили с достопримечательностями нашего города. Была показана презентация об истории города. Дети на «автобусе» проехали по улицам города, побывали в парке, возле достопримечательностей и памятников. Ребятам было интересно, они узнавали знакомые места своего города, эмоционально реагировали. Закрепили название города, улиц, достопримечательностей. Анализ схем выборочного обследования детей по нравственно – патриотическому воспитанию показал средний уровень сформированности данных представлений и соответствие программным целям и задачам.

Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по нравственно-патриотическому воспитанию. В организованной образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал, но не всегда точно и доступно формулируют вопросы к детям. Воспитатели довольно грамотно подбирают демонстрационный материал и рационально его размещают во время проведения занятия.

В группах ДОУ созданы условия по нравственно - патриотическому воспитанию.

- Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию. В них расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре.
- Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы - строители» и др.
- В патриотических уголках всех групп имеются тематические папки по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом детей.

Организация работы по приоритетному направлению (художественно-эстетическое)

Большое внимание педагогами уделяется работе **по приоритетному** (художественно - эстетическому) направлению, задачи которого входят в раздел, формируемый участниками образовательного процесса.

С целью осуществления приоритетного направления художественно-эстетического развития воспитанников используются следующие парциальные программы и пособия «Гармония» под. Ред. К.В. Тарасовой; с комплектом методических пособий:

«Художественный труд» под. ред. Н.А.Малышевой с методическими пособиями

Работа по данным программам способствует общему музыкальному развитию детей, формированию у них музыкальных способностей, музыкального творчества, развитию художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего мира; ознакомлению детей с народным творчеством, культурой и эстетическими ценностями своего народа.

Использование в работе парциальной программы «Художественный труд» позволило начиная с младшего возраста научить детей работать с такими материалами как глина, бумага, лоскутки, природный и бросовый материал. Работа с данными материалами является средством общего развития ребёнка, развития сферы чувств, эстетического вкуса, интеллектуальных и моторных способностей, творческих сил, что в целом способствует реализации приоритетного направления развития детей.

В рамках реализации программы «Гармония» педагоги включили в репертуар такие темы как «Музыкальные портреты», «Музыкальные пейзажи», где дети соотносили свои представления и жанрах портрета и пейзажа в живописи с их воплощением в музыке.

Развитие творческих способностей детей осуществляется не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в рамках дополнительного образования- кружковая работа. Кружковая работа ведется в соответствии с образовательными программами специалистов, где прописаны цели, задачи, ожидаемые перспективы и тематика планирования.

Организация деятельности ДОО по реализации программ дополнительного образования осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности (рег.№ 40 от 25.12.2016г.), выданной Министерством образования Тверской области бессрочно. В соответствии с лицензией в МБДОУ "Детский сад № 31" реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической направленности вокального кружка «Капельки», фольклорного кружка «Русские сапожки». Цель данной работы - обеспечение максимальных условий для эстетического развития каждого ребёнка. Работа в кружках ведётся музыкальными руководителями на бесплатной основе. Педагогами разработаны рабочие программы. Благодаря работе по приоритетному направлению дети дошкольного учреждения постоянно участвуют в муниципальных конкурсах детского творчества и конкурсах детского рисунка внутри детского сада - «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Весна стучится к нам окно», работами детей оформлены коридоры дошкольного учреждения, групповые комнаты. На сайте МБДОУ «Детский сад № 31» <http://sad31golosok.ru/> размещена информация о реализации программ дополнительного образования.

В ДОУ действует театральная группа «Дом сказок» и кружок художественного труда «Волшебные ладошки». В настоящее время процент охвата детей от 4 до 7 лет дополнительным образованием составляет 100 %.

Неоценимым продолжением поддержки развития творчества детей является и наше сотрудничество с: детской библиотекой № 2, в библиотеке организуются занятия с детьми старшей группы по знакомству с художниками и детскими писателями, музыкально-тематические вечера, конкурсы детского рисунка. В прошедшем учебном году дети были активными участниками таких мероприятий, как «Сказки А.С. Пушкина» (к Дню рождения А.С. Пушкина), «Неделя финансовой грамотности», День защиты детей, День России и др. В рамках данных мероприятий дети принимали участие в конкурсах рисунков и поделок.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод:

1. Дети проявляют интерес к изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием (задачами программы), но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети усваивают программные задачи, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).
2. Педагоги знают программные задачи по данному разделу. Но не всегда могут правильно руководить детским творчеством. Педагоги строят занятие с учетом

наблюдений, прочитанных книг, изученных художественных альбомов, иллюстраций, с опорой на все, что может помочь в поисках творческого разнообразия решений. Однако, педагогам необходимо продумывать варианты занятий, проводить анализ детских работ, с опорой на то, решена поставленная задача и как.

3. В комплексно-тематических планах воспитатели планируют занятия по изобразительности, лепке, аппликации, однако не достаточно планируется предварительной работы к ОД, индивидуальной работы с детьми, недостаточно внимания уделяется планированию совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня. Не в системе педагоги планируют работу с родителями.

4. В детском саду созданы условия для развития художественно-творческих способностей детей. Подобран необходимый программно-методический материал. Имеются произведения изобразительного искусства разных видов и жанров, есть необходимые изобразительные материалы, имеется игровой материал, народные игрушки и т.д. В группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, музыкально-театральные уголки. Однако необходимо предусмотреть оснащение уголков дидактическими играми и пособиями.

5. Анализ документации и наглядного материала на группах показал, что работе с родителями по развитию художественно-творческих способностей детей воспитатели не в полном объеме уделяют внимания.

Анализ и оценка качества подготовки воспитанников:

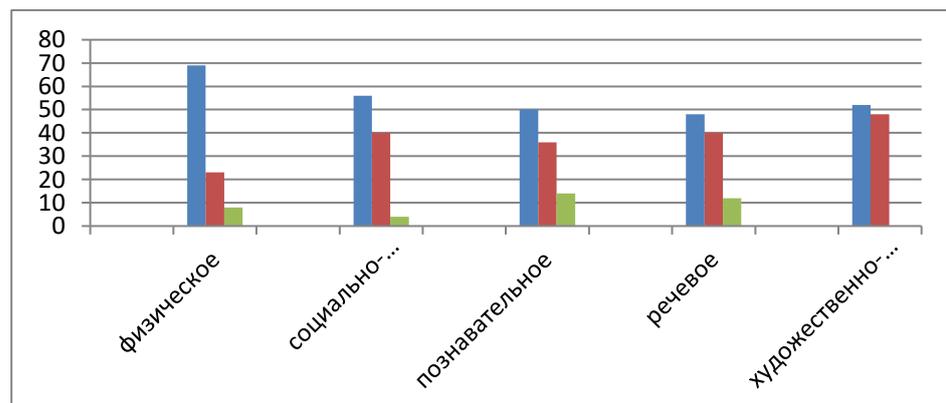
Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- **Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), а также дополнительные программы и технологии, используемые в ДОО для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 95% воспитанников освоили образовательную программу по всем направлениям развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.**



Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет и 1 группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).

В детском саду большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад. Для них устанавливается щадящий режим, воспитатели наблюдают за детьми и фиксируют результаты наблюдений в адаптационных листах. В результате проводимых мероприятий заболеваемость среди прибывших детей имеет тенденцию к снижению.

В работе с детьми раннего возраста одним из ведущих направлений является организация работы в адаптационный период и создание условий для сенсорного развития ребёнка. Педагогами в группах созданы уютные уголки с яркими и привлекательными игрушками и дидактическим материалом по развитию речи, действию с предметами, развитию детей в игре. В течение учебного года велась работа по отслеживанию результатов адаптации каждого ребёнка. Воспитатели контролировали нервно - психическое развитие детей и планировали занятия с учётом индивидуальных особенностей малышей и уровнем их развития. Благодаря индивидуальному подходу к каждому ребёнку, период адаптации к условиям жизни в детском саду проходил у малышей от 1 недели до 1 месяца. Анализ карт нервно – психического развития малышей позволил сделать вывод, что уровень их развития соответствует возрастным показателям и относится к 1, 2 и 3 уровню развития; период адаптации у 56,7 % детей прошёл легко; адаптация средней тяжести наблюдалась у 26,6 % детей; 16,7 % детей тяжело адаптировались к условиям детского сада – часто болели, длительное время плакали, с трудом привыкали к новым взрослым и к новым условиям.

АНАЛИЗ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Всего поступило: 36 детей

<u>Прогноз адаптации:</u>	<u>Течение адаптации:</u>
Готовы к поступлению в ДОО: 54 %	Легкая адаптация (от 8 до 16 дней): 57 %
Условно готовы к поступлению в ДОО: 20 %	Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26%
Не готовы к поступлению в ДОО: 26%	Адаптация тяжёлая (свыше 30 дней): 17%

Группы развития:

Начало года		Конец года	
1 группа	38 %	1 группа	56 %
2 группа	42 %	2 группа	32 %
3 группа	20 %	3 группа	12 %

Большое внимание педагоги уделяли организации сенсорного развития детей в совместной деятельности. Задачи данного раздела органично включались в совместную деятельность, в режимные моменты, при организации совместных игр. Для совместной деятельности с детьми были изготовлены пособия - «Варежки-перчатки», «Машина»,

«Дед Мороз», «Загляни ко мне в окошко», «Цветные кармашки». Данные пособия способствовали закреплению знаний детей о сенсорных эталонах.

К концу учебного года у большинства детей групп раннего возраста активизировалась речь (65%), они легко вступают в контакт со взрослыми, понимают обращённую к ним речь, многие овладели знаниями о цвете, форме, величине, умеют самостоятельно занять себя предметной деятельностью.

Решая задачи развития ребёнка в игре, воспитатели создали условия для организации данного вида деятельности: оборудовали в соответствии с требованиями игровые уголки, обогатили их содержание разными видами игрушек, проводили специальные игры-занятия с целью обучения детей игровым действиям. В результате игра детей раннего возраста к концу учебного года приобрела развёрнутый характер. Дети охотно принимают игры предлагаемые взрослыми, используют предметы-заместители, во время игры дополняют игровые действия словами, умеют с помощью воспитателя выполнять 2-3 взаимосвязанных действия: «варить кашу» и кормить ею куклу, «лечить куклу» - мазать ранку ватой, ослушивать больную куклу и т.п.

Дети раннего возраста овладели элементарными навыками рисования: умеют пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть, используют в рисовании карандаши, фломастеры, умеют рисовать замкнутые и прямые линии, примакивать кисть с краской к листу бумаги.

Большое значение уделялось педагогами сенсорному воспитанию детей, которое в первую очередь было направлено на овладение детьми сенсорными эталонами – цветом, формой, величиной. Детей знакомили с предметами непосредственного окружения, их признаками и свойствами посредством манипулирования, экспериментирования, наблюдения за объектами, закрепляли и расширяли первичные представления о функциональных возможностях предметов через практический опыт.

В ходе тематического, оперативного контроля и самоанализа деятельности воспитателей выявлено, что воспитатели групп раннего возраста имеют достаточный опыт работы и владеют методиками развития детей раннего возраста. Однако педагогам необходима дополнительная информация по руководству игровой деятельностью детей, а также по образовательным областям «Познание» и «Речевое развитие»

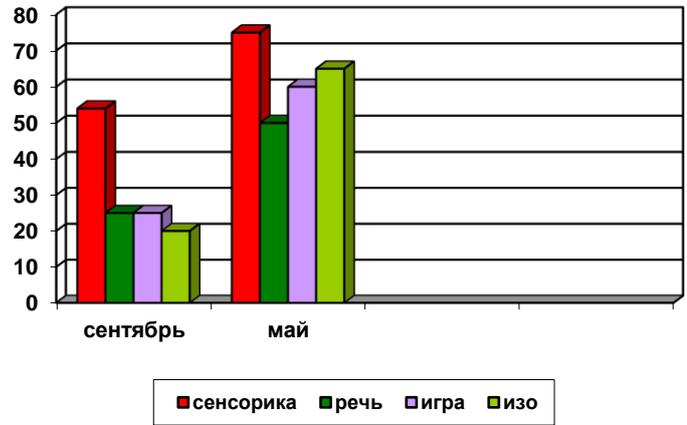
Для воспитателей групп раннего возраста в течение учебного года проведены консультации «Работа с семьёй в адаптационный период», «Значение картинок в речевом и познавательном развитии детей раннего возраста», «Игры, развивающие мышление», «Физическое воспитание детей в раннем возрасте»

Проведены медико-педагогические совещания, темами которых стали:

- Работа с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО в рамках образовательной программы «От рождения до школы».
- Развитие речи детей раннего возраста.
- Изобразительная деятельность детей раннего возраста.

Проделанная в течение года работа позволила воспитателям более рационально построить работу с детьми, использовать передовые технологии, в результате чего выполнение программных задач по всем разделам программы имеют положительную динамику.

Анализ выполнения программных задач детьми раннего возраста



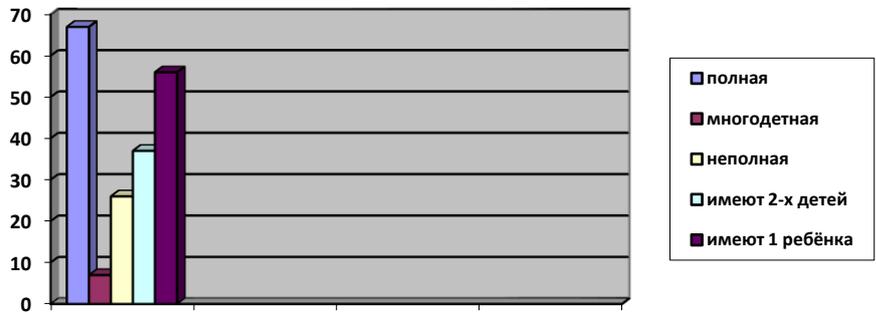
Взаимодействие детского сада и семьи

В течение учебного года уделялось особое внимание вопросу взаимодействия детского сада и семьи. Вся воспитательно-образовательная работа в ДОО строится на основе взаимодействия с семьями воспитанников с учетом результатов обследования и анкетирования.

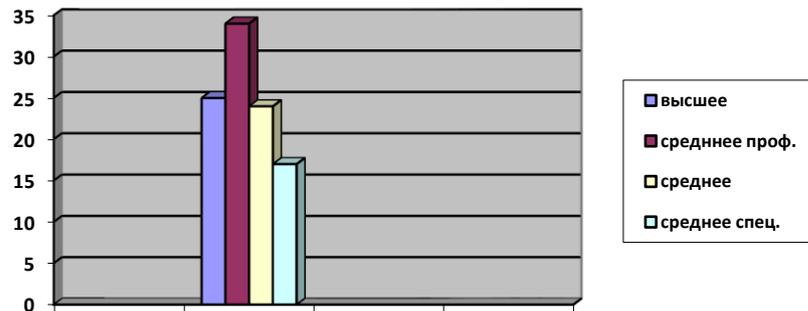
Социальный статус семей воспитанников (%)



Тип семей %



Образовательный уровень семей %



В ходе проведённой независимой оценки качества образования выявлено, что удовлетворенность родителей условиями и качеством предоставляемых ДОО услуг варьируется от 87 % до 90 %.

На основе собеседования с родителями, анкетирования, социального опроса мы выявили ряд причин, существенно осложняющих взаимодействие детского сада с семьей - прежде всего, это низкий уровень педагогической культуры родителей, отсюда неумение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;

- непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства и его значения для формирования личности в целом;

- неумение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективность используемых методов воздействия на ребенка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации;

- недостаточная информативность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении.

Недостаточное внимание к воспитанию детей оправдывается родителями занятостью, некомпетентностью в вопросах воспитания.

Работа с семьей включена в годовой план. Во всех группах имеются перспективные планы по работе с родителями.

Для успешного сотрудничества педагогов с родителями в нашем дошкольном учреждении используются различные формы наглядной агитации: папки-передвижки, ширмы, фотогазеты, регулярно оформляются специальные стенды, где родители могут получить информацию о том, что ожидает их детей в этом месяце, чем живет группа, чему научились дети и что можно закрепить и уточнить дома. Родители были активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду - принимали участие в конкурсах совместных работ, помогали готовить костюмы, декорации для выступлений, участвовали в различных акциях и проектах («Как я провёл лето», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Осенняя фантазия», «Ярмарка», «День Семьи, Любви и Верности» и др.)

Уровень просветительской работы с родителями достаточно высокий: информация подается содержательная, доступная, в эстетичном виде. Встречи с родителями готовятся заранее, отбирается наиболее интересующий родителей материал, используются разнообразные методы активизации родителей – домашние задания, педагогические задачи, педагогические кроссворды и др.

Цель таких встреч – научить видеть и воспринимать неповторимость своего ребёнка, помочь ему утвердиться в самооценности своего образа. Благодаря проделанной работе родители стали больше интересоваться жизнью своих детей в детском саду, принимать активное участие во всех мероприятиях.

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц используются различные методы (анкетирование, собеседование, тестирование), которые организуются педагогами в течение учебного года.

Для получения обратной связи используются такие формы, как форум на сайте ДОО, «Телефон доверия», «День открытых дверей»; В ДОО назначен уполномоченный по рассмотрению вопросов родителей. Данные формы работы позволяют видеть проблемы, которые волнуют родителей, педагогов, оперативно решать их.

В 2023 году МБДОУ «Детский сад № 31» проходило независимую оценку качества образования в ДОО. С результатами НОКО можно ознакомиться на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях перейдя по ссылке [Официальный сайт для размещения информации об учреждениях \(bus.gov.ru\)](https://bus.gov.ru)

Взаимодействие со школой

Коллектив детского сада продолжает поддерживать тесную **взаимосвязь с МБОУ СОШ № 10**. В соответствии с планом совместной работы проведены семинары, взаимопосещения уроков в школе и занятий в детском саду, совместные заседания методических объединений. Данные просмотры позволили увидеть уровень подготовки детей к обучению в школе.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста постоянно поддерживают интерес к школе: проводят экскурсии к школе, организуют встречи со школьниками, проводят совместные праздники, концерты; дети присутствуют на уроках в школе, ходят на экскурсии в школьную библиотеку.

Для родителей старших возрастных групп запланированы и проведены консультации: «Подготовка детей к обучению в школе», «Чем могут помочь родители в процессе адаптации ребёнка к школе».

В группах на стендах помещены практические советы и рекомендации: «Как определить способность ребёнка к обучению?», «Нравственная готовность детей к обучению в школе»

Воспитатели подготовительных к школе групп серьёзное внимание уделяли созданию в группах условий для самостоятельной и учебной деятельности.

По итогам мониторинговых исследований дети достигли планируемых целевых ориентиров к моменту поступления в школу.

Методическая работа с кадрами

Вся деятельность дошкольного учреждения корректировалась и совершенствовалась в течение всего учебного года – предусматривалась организация содержательного контроля и оказание методической помощи, направленной на активизацию педагогического мастерства. Широко использовались такие формы работы как самоанализ, взаимопосещения, семинарские занятия, практические просмотры, педагогические тренинги.

Большую помощь в повышении педагогического мастерства педагогов оказала **работа в методических объединениях воспитателей города**. В течение учебного года воспитатели детского сада были активными участниками методических объединений, готовили методические пособия, выполняли домашние задания, делились впечатлениями с коллегами по работе.

На базе детского сада были организованы методические объединения воспитателей старших групп по теме «Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям родного края». Просмотр деятельности в рамках проекта (Фирюлина А.Р.)

и МО воспитателей групп младшего дошкольного возраста по теме «Игра как средство развития социально-коммуникативных навыков детей младшего дошкольного возраста»

Просмотр сюжетно-ролевой игры с детьми 3-4 лет» (Филатова А.В.)

Повысить уровень педагогических знаний помогла работа по самообразованию. В течение года воспитатели отчитывались о реализации своих планов по самообразованию: представляли дидактические материалы, конспекты занятий, материалы по работе с семьёй и др., рассказывали о том, что узнали интересного и полезного по взятой теме, делились опытом работы на семинарах, педагогических советах.

Большое внимание в ДОО уделялось инновационной деятельности. Одним из направлений инновационной деятельности является педагогическое проектирование, которое способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, развитию у них мотивации к профессиональному росту, выведению каждого педагогического работника на высокий уровень. В течение учебного года воспитатели групп реализовывали **проекты** «Позаботимся о птицах!», «Волшебный мир театра», «Путешествие в страну дорожного движения», «Книги-наши друзья», «Герб моей семьи», «Огород на окне», создание мини-музея «Хлеб – всему голова», «Мой город»

Подводя итоги за прошедший учебный год, выявили, что 65% воспитателей овладели методом проектирования, т.е. имеют первоначальный репродуктивный уровень, а 35% педагогов показали более высокий продуктивно-творческий уровень, у педагогов изменилось отношение к нововведениям в образовании. Однако на педагогических советах, совещаниях, семинарах-практикумах педагоги редко используют мультимедийные презентации, как форму отчета о проделанной воспитательно-образовательной работе, как средство ознакомления с той или иной темой.

Все педагоги на конец учебного года имеют свидетельство о курсах повышения квалификации, в следующем учебном году запланированы курсы для 2 воспитателей.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие воспитатели – воспитатели Хоменко И.С, Беспалова А.В., Щербенева Я.Р.

В прошедшем учебном году изучен опыт работы Бландовцевой А.В.. «Использование активных методов познания в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Данный опыт предложен к обобщению, т.к. использованные в опыте работы методы и формы заслуживают внимания.

Обобщён опыт работы Бегларян Л.Г. по теме «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста» и предложен к распространению и внедрению в практическую деятельность педагогов ДОО.

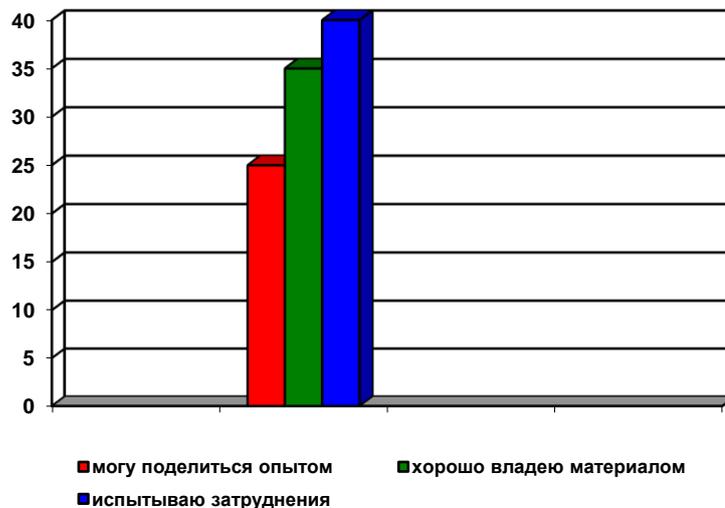
Проведена работа по распространению опыта работы Филатовой А.В. по теме «Воспитание нравственности у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с художественной литературой».

Большое место в методической деятельности ДОО отводилось работе педагогов в творческих группах, что способствовало повышению их педагогического мастерства, выработке навыка анализа педагогической деятельности, умению оказывать помощь коллегам. Члены творческой группы активно участвовали в подготовке педагогических советов, в подготовке рекомендаций по осуществлению воспитательно-образовательной работы в соответствии комплексно-тематическому планированию. Принимали участие в тематических проверках, оказывали помощь педагогам в подготовке к тематическим проверкам, молодым педагогам в вопросах комплексно-тематического планирования совместных видов деятельности воспитателя с детьми, в подготовке воспитателей к летней оздоровительной работе.

Консультировали воспитателей, начинающих педагогов, работающих с детьми по проектной деятельности. Приняли участие в изучении и распространении передового педагогического опыта.

Деятельность ДОО корректируется и совершенствуется через созданную систему управленческой деятельности, которая предусматривает организацию содержательного руководства и контроля, а также оказание методической помощи, направленной на активизацию педагогического мастерства. Широко востребованы и наиболее эффективны такие формы как диагностическое обеспечение, самоанализ, тематический, оперативный контроль, педагогические тренинги, взаимопосещения, семинарские занятия, выставки, тематические вечера.

Выявить уровень педагогической деятельности позволяли тематический, оперативный и итоговый контроль, диагностические срезы. Особое место в контролирующей деятельности уделяли самоанализу и диагностике как наиболее эффективным методам контроля, направленным на определение проблемных задач и планирование перспективных путей их решения, а также на совершенствование педагогической деятельности в целом. Результаты диагностики педагогического мастерства позволяют сделать вывод, что 50 % педагогов могут поделиться опытом работы по различным образовательным областям, 35 % педагогов владеют программным материалом хорошо, 15 % педагогов испытывают затруднения по различным видам деятельности, продолжает вызывать затруднение организация и комплексное руководство игровой деятельностью дошкольников - 40 % педагогов заявили данный раздел необходимым для дальнейшего изучения, также воспитатели считают необходимым создать систему в работе по речевому развитию. О необходимости углублённой работы по данному разделу свидетельствуют и результаты мониторинговых исследований.



Учитывая положительные результаты работы за год и выявленные недостатки, педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи:

**Годовые задачи работы педагогического коллектива
МБДОУ «Детский сад № 31» на 2025-2026 учебный год.**

Задачи на учебный год:

1. Совершенствовать систему взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасности жизнедеятельности, посредством формирования привычки к здоровому образу жизни.
2. Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в создании условий по развитию связной речи детей и подготовке к обучению грамоте путем внедрения эффективных педагогических технологий.
3. Создавать условия для творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по совершенствованию работы по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий, нетрадиционных техник в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Блок I. ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Реализация образовательных программ

1.1.1. Реализация дошкольной образовательной программы

Мероприятие	Срок	Ответственный
Воспитательная работа		
Разработка положений и сценариев воспитательных мероприятий	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Подготовить список воспитанников дошкольного возраста и работников, которые в силу успешных результатов своей деятельности достойны поднимать/спускать и вносить Государственный флаг	Ежемесячно до 5 числа	Воспитатели групп, старший воспитатель
Организация мероприятий по реализации Календарного плана воспитательной работы	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с городской библиотекой, школой юннатов, МБОУ СОШ № 10	Октябрь	Старший воспитатель
Обновление содержания Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 31» в Разделе «Рабочая программа воспитания».	Май-июль	Воспитатели, старший воспитатель
Образовательная работа		
Проверить и актуализировать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» на соответствие требованиям ФОП ДО	До 1 Сентября 2025 г	Старший воспитатель
Составление плана преемственности МБДОУ «Детский сад № 31» и МБОУ СОШ № 10 (для подготовительной группы)	Сентябрь	Воспитатели подготовительной группы, старший воспитатель
Подготовка и оформление методических рекомендаций, дидактических и наглядных материалов для создания насыщенной воспитательно-образовательной среды в группах.	Октябрь	Старший воспитатель
Внедрение в работу воспитателей новых методов для развития любознательности, формирования познавательных действий у воспитанников в рамках экологического воспитания	Октябрь-декабрь	Воспитатели
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и	Ноябрь	Воспитатели

способностей. Составление индивидуальных маршрутов развития		
Подготовка цифровых материалов для реализации деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий (для детей от 5 лет)	Ноябрь	Воспитатели, учителя
Обновление содержания ОП ДОО	Май-август	Воспитатели, старший воспитатель

1.1.2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация обучения		
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ	Август	Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь	Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август	Педагоги дополнительного образования
Подготовка выставок детского творчества, персональных выставок, отчетных концертов, участие в конкурсах детского творчества	В течение года	Педагоги дополнительного образования

Блок II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;">Работа с кадрами.</p> <p><u>1.Повышение деловой квалификации.</u></p> <p>1.1.Оказание методической помощи и контроль участия воспитателей в работе МО <i>(приложение № 1.)</i></p> <p>1.2. Участие воспитателей в работе городских методических объединений: Группа раннего возраста – Грачева Т.В. первая младшая группа – Леонова О.О. вторая младшая группа № 1 – Щербенева Я.Р. вторая младшая группа № 2 – Франтова Е.Е. средняя группа №1 – Кузнецова Е.А. средняя группа № 2 – Беспалова А.В. старшая группа № 1– Хоменко И.С. старшая группа № 2– Сорокина Н.В. подготовительная группа – Фирюлина А.Р.</p> <p>1.3. Подготовительная работа по аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности): <i>(приложение № 2).</i></p> <p>1.4.Направить на курсы повышения квалификации: 1.Завьялову Д.И.– воспитатель 2. Кузнецову Е.А.– воспитатель 3. Антипову Е.А. – воспитатель 4. Хоменко И.С. - воспитатель</p> <p>1.5.Подготовка отчётов о результатах работы в МО. 1.6. Отчёт о результатах послекурсовой подготовки.</p>	<p>В течение года</p>	<p style="text-align: center;">–</p> <p>Старший воспитатель, заведующий</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий, старший воспитатель</p> <p>Заведующий</p> <p>Заведующий воспитатели, старший воспитатель</p>

	<p><u>Занятие № 2.</u> Использование нетрадиционных техник продуктивной деятельности как средство развития творческих способностей дошкольников (обмен опытом), мастер -класс</p> <p>Семинары-практикумы для воспитателей групп раннего возраста</p> <p>Семинар № 1. Организация воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста в соответствии с ОП ДО. 1.Содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 3 лет. 2. Содержание образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет.</p> <p>Семинар № 2 Познавательно-речевая деятельность детей раннего возраста 1) Расширение ориентировки в окружающем и формирование словаря 2) Воспитание звуковой культуры речи: -воспитание слухового восприятия -формирование звукопроизношения Задание: подготовить игры и пособия по формированию правильного звукопроизношения</p> <p>Семинар № 3. Игровая деятельность детей раннего возраста. - Способы обогащения игрового опыта детей. - Поддержка игровой инициативы ребёнка -Выстраивание последовательности игровых действий - Подготовка к принятию роли. Задание: составить план- конспект организации совместной игровой деятельности.</p> <p>2.2. Консультации. <u>Для воспитателей групп раннего возраста.</u> 2.2.1. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста. 2.2.2. Значение мелкой моторики рук в сенсорном развитии детей раннего возраста. 2.2.3. Использование дидактических игр, развивающих мышление и речь детей.</p> <p><u>Для молодых специалистов.</u></p>	<p>январь</p> <p>сентябрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>старший воспитатель зам. зав. по ВМР</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель</p> <p>старший воспитатель, воспитатели</p> <p>Зам.зав по ВМР старший воспитатель, воспитатели</p>
--	---	--	--

	<p>2.2.3. Организация сюжетно-ролевых игр на прогулке.</p> <p>2.2.4. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста.</p> <p>2.2.5. Речевое развитие дошкольников. Обследование состояния речи детей в разных возрастных группах.</p> <p><u>Для творчески работающих педагогов.</u></p> <p>2.2.6. Исследовательская деятельность как форма развития познавательной активности детей.</p> <p>2.2.7. Формирование грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>2.2.8. Комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой в старшем дошкольном возрасте. Использование игр-придумываний.</p> <p><u>Для воспитателей всех возрастных групп.</u></p> <p>2.2.9. Природа в познавательном, речевом и эстетическом развитии ребенка.</p> <p>2.2.10. Использование картинок-помощников (мнемо-карточки) в составлении описательных рассказов по произведениям изобразительного искусства.</p> <p>2.2.11. Социальное - личностное воспитание дошкольников. Формы и методы работы.</p> <p><u>Для музыкальных руководителей.</u></p> <p>2.2.12. Проектная деятельность в музыкальном развитии детей.</p> <p>2.2.13. Интегрированные занятия, музыка и изобразительная деятельность.</p> <p><u>Для инструктора по физической культуре</u></p> <p>2.2.14. Использование игровых мотиваций при организации физкультурных занятий.</p>	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>март</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p>	
--	---	---	--

3.	<p style="text-align: center;">Организационно-педагогическая работа.</p> <p style="text-align: center;">3.1.Педагогические советы.</p> <p>1.Об итогах летней оздоровительной работы (по результатам тематической проверки)</p> <p>1.1. Работа МБДОУ «Детский сад № 31» в условиях освоение ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>2. Принятие локальных актов</p> <p>1) Программа развития МБДОУ «Детский сад № 31»</p> <p>2) Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 31» (новая редакция)</p> <p>3) Приложения к Образовательной программе ДО МБДОУ «Детский сад № 31» на 2025-2026 учебный год :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный график организации образовательной деятельности - Расписание организованной образовательной деятельности - Режим дня <p>4) Публичный доклад МБДОУ «Детский сад № 31» за 2024-2025 учебный год.</p> <p>5) Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 31» на 2025-2026 уч.год.</p> <p>6) Положение о ВСОК ДО;</p> <p>7) иные локальные акты</p> <p>3.1.1.О готовности ДОО к новому учебному году</p> <p>а) Подготовка групп к новому учебному году (результаты тематической проверки).</p> <p>б) Отчёты воспитателей и музыкальных руководителей о подготовке к новому учебному году.</p> <p>в) Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>г) <u>Реализация Программы развития (1 Этап) Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</u></p> <p>е) Улучшение воспитательной работы в ДОО.</p> <p>Использование сложившихся традиций и уклада в</p>	август	Заведующий, зам.зав по ВМР, старший воспитатель
		сентябрь	заведующий старший воспитатель, творческая группа, медсестра заведующий Старший воспитатель

	<p>воспитательной работе по всем направлениям.</p> <p>3.1.2. Развитие речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>1) Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность по речевому развитию дошкольников</p> <p>2) Состояние работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста (по результатам тематической проверки).</p> <p>б) Роль воспитателя в развитии связной речи младших дошкольников.</p> <p>в) Особенности организации работы по развитию связной речи детей старшего возраста. (Использование в работе метода проектов)</p> <p>г) Создание условий для развития и обогащения речи детей.</p> <p>д) Развитие речи детей в различных видах деятельности.</p> <p>е) Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей.</p> <p>3.1.3. Итоги работы с детьми за первое полугодие в рамках реализации ООП ДОУ:</p> <p>а) физическое развитие и здоровье (сравнительный анализ заболеваемости детей за первое полугодие) состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (результаты итогового контроля за 1 полугодие);</p> <p>б) выполнение программных требований по приоритетному направлению (по результатам итоговых занятий)</p> <p>в) отчёт воспитателей всех возрастных групп о реализации программных задач по образовательным областям с учётом целевых ориентиров;</p> <p>г) анализ листов адаптации и карт нервно-психического развития детей раннего возраста;</p> <p>д) отчёт руководителей кружков о результатах работы за первое полугодие.</p> <p>е) отчёты музыкальных руководителей о выполнении программы по музыкальному воспитанию за первое полугодие.</p> <p>3.1.4. Тема: «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников в</p>	<p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p>	<p>Заведующий</p> <p>Творческая группа</p> <p>Закриева Е.В.</p> <p>Воспитатели групп старшего возраста Филатова А.В.</p> <p>Хоменко И.С.</p> <p>Бландовцева А.И.</p> <p>Заведующий</p> <p>старший воспитатель творческая группа</p> <p>Сорокина Ю.А.</p> <p>Викторова Т.Н.</p> <p>заведующий</p>
--	---	---	--

	<p>процессе продуктивной деятельности»</p> <p>1.Значение продуктивной деятельности в развитии дошкольников.</p> <p>2.Итоги тематического контроля «Художественно-эстетическое развитие детей в ходе организации продуктивных видов деятельности»</p> <p>3. Реализация приоритетного художественно-эстетического направления через продуктивные виды деятельности.</p> <p>4.Создание условий для развития творческих способностей детей и формирования основ художественной культуры. Организация уголка продуктивной деятельности;</p> <p>5.Использование нетрадиционных техник в процессе организации художественного труда</p> <p>6.Педагогические технологии в ходе реализации продуктивных видов деятельности (Проектная деятельность в работе с детьми по художественному продуктивному творчеству, методика ТРИЗ).</p> <p>7.Методические рекомендации по проблеме.</p> <p>3.1.5. Итоги работы за год в рамках реализации ОП ДО и перспективы работы на следующий учебный год.</p> <p>а) анализ результатов выполнения требований Программы по образовательным областям с учётом целевых ориентиров</p> <p>б) анализ состояния здоровья детей;</p> <p>в) Реализация формируемой части ОП ДО программа «Наш край родной»</p> <p>в) заслушивание творческих отчётов по планам самообразования;</p> <p>д) О проекте плана летней оздоровительной работы (рекомендации по организации воспитательно-образовательного процесса в летний период; выполнение инструктивно-методических писем).</p> <p>3.2.Коллективные просмотры.</p> <p>3.3.1 Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста.</p> <p>3.3.2. Использование инновационных технологий на занятиях по развитию связной речи</p> <p>3.3.4. Эстетическое развитие детей средствами изобразительной деятельности. (просмотр</p>	<p>старший воспитатель, творческая группа</p> <p>Фирюлина А.Р.</p> <p>Сорокина Н.В.</p> <p>Антипова Е.А.</p> <p>Кузнецова Е.А.</p> <p>апрель</p> <p>заведующий старший воспитатель, творческая групп</p> <p>Фирюлина А.Р.</p> <p>Закриева Е.В.</p> <p>Щербенева Я.Р.</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p>	<p>Леонова О.О.</p> <p>Сорокина Н.В.</p> <p>Бегларян Л.Г.</p>
--	---	---	---

4.	<p>совместной деятельности в средней группе) 3.3.6. Просмотр работы в кружке «Дом сказок» 3.3.7. Проведение мастер -класса. Организация ОД с детьми младшего возраста по развитию речи.</p> <p style="text-align: center;">3.4 Взаимопосещения.</p> <p>3.4.1. Воспитатели групп раннего возраста по теме: «Формирование культурно-гигиенических навыков в раннем возрасте». 3.4.2. Воспитатели групп младшего дошкольного возраста по теме: «Организация занятий по развитию речи». 3.4.3. Воспитатели групп среднего и старшего дошкольного возраста по теме: «Реализация задач речевого развития» 3.4.4. Организация режимных моментов в разных возрастных группах</p> <p style="text-align: center;">3.5.Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>3.5.1. Изучить опыт работы Филатовой А.В. по теме «Сюжетно-ролевая игра, как средство социально-коммуникативного развития младших дошкольников» <i>(Приложение № 3)</i>. 3.5.2. Обобщить опыт работы Франтовой Е.Е. «Подготовка к обучению грамоте – предпосылки успешного обучения в школе» <i>(Приложение № 4)</i>. 3.5.3. Распространить опыт работы Фирюлиной А.Р. по теме «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем» <i>(Приложение 5)</i></p> <p style="text-align: center;">3.6.Работа методического кабинета. План работы методического кабинета <i>(Приложение № 6)</i> План работы творческой группы <i>(Приложение № 7)</i></p> <p style="text-align: center;">Система внутреннего мониторинга</p> <p>4.1. Тематические проверки. 4.1.1. Подготовка ДОУ к новому учебному году. 4.1.2. Состояние работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста и подготовке к обучению грамоте</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>По плану</p> <p>В течение учебного года</p> <p>август октябрь декабрь</p>	<p>Сорокина Ю.А. Закриева Е.В.</p> <p>Зам.зав. по ВМР ст.воспитатель, воспитатели</p> <p>старший воспитатель, творческая групп</p> <p>зам.зав. по ВМР старший воспитатель творческая</p>
----	--	---	--

5.	<p>4.1.3. Физическое развитие, здоровье и эмоциональное благополучие детей.</p> <p>4.1.4. «Художественно- эстетическое развитие детей в ходе организации продуктивных видов деятельности».</p> <p>4.1.5. Подготовка ДОО к летней оздоровительной работе.</p> <p>4.2.Итоговый контроль.</p> <p>4.2.1.Выполнение формируемой части образовательной программы по парциальной программе «Мой край родной».</p> <p>4.2.2 Результаты освоения ОП (формирование целевых ориентиров за 1 полугодие)</p> <p>4.2.3 Анализ итоговых занятий по ИЗО, развитию речи, математике; Мониторинг реализации образовательных областей</p> <p>4.3.Текущий контроль - анализ работы в средней группе по освоению ОП в соответствии с ФОП.</p> <p>4.4. Внутренняя система оценки качества образования (по плану Приложение 8)</p> <p>Взаимодействие детского сада и семьи. (Приложение № 9)</p> <p>5.1.<u>Общие родительские собрания.</u></p> <p>5.1.1. «Задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста в рамках реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» с <u>изменениями (ФЗ № 304 от 31.07.2020 г.) и требований ФОП ДО».</u> Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году - Отчёт и выборы членов родительского актива.</p> <p>5.1.2. Итоги работы детского сада за учебный год. - Организация летнего отдыха детей.</p> <p>5.2.Взаимодействие с родителями во всех возрастных группах. (Приложение №9а).</p> <p>5.3.План работа родительского актива (Приложение № 10).</p>	<p>март</p> <p>октябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> <p>в течение года по плану</p> <p>1-е полугодие по плану плану</p> <p>2 –е полугодие по плану</p> <p>в течение года по плану</p>	<p>группа воспитатели</p> <p>зам.зав. по ВМР старший воспитатель творческая группа воспитатели групп</p> <p>зам.зав.по в-м работе старший воспитатель, заведующий,</p>
----	---	---	--

	<p>6. Взаимодействие детского сада и школы. <i>(Приложение №11).</i></p>	<p>в течение года по плану</p>	
6.	<p>Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ <i>(Приложение № 12)</i></p>	<p>по плану</p>	<p>Заведующий, зам.зав. по ВМР медсестра</p>
7.	<p>Медицинская работа.</p>		
8.	<p><i>(Приложение № 13).</i></p>	<p>По плану</p>	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**План оказания помощи и контроля участия воспитателей в работе
методических объединений .**

Участие воспитателей в работе городских методических объединений:

Группа раннего возраста – Грачева Т.В.
 первая младшая группа – Леонова О.О.
 вторая младшая группа № 1 – Щербенева Я.Р.
 вторая младшая группа № 2 – Франтова Е.Е.
 средняя группа №1 – Кузнецова Е.А.
 средняя группа № 2 – Беспалова А.В.
 старшая группа № 1– Хоменко И.С.
 старшая группа № 2– Сорокина Н.В.
 подготовительная группа – Фирюлина А.Р.

№ п/п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Познакомить педагогов с планом работы методических объединений	Сентябрь.	Заведующая, старший воспитатель.
2.	Индивидуальные беседы с воспитателями, участвующими в работе МО. Изучение методических материалов по теме МО.	В течение года.	Старший воспитатель.
3.	Анализ просмотренных занятий в рамках МО. Подготовка материалов для коллег	В течение года	Старший воспитатель.
4.	Подготовка к открытым просмотрам в рамках методических объединений.	По плану	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель.
5.			Зам. зав. по ВМР
6.			Старший воспитатель

Приложение № 2

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

План работы с воспитателями по подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

План работы с воспитателями по подготовке к проведению аттестации педагогических работников.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Проработать с воспитателями нормативно – правовую базу, регламентирующую проведение аттестации педагогических работников.	Сентябрь.	Заведующая, старший воспитатель.
2.	Провести консультации на темы: «Подготовка воспитателя к аттестации», «Создание портфолио воспитателя, требования к его оформлению».	Октябрь.	Старший воспитатель.
3.	Индивидуальные беседы с воспитателями.	Октябрь	Старший воспитатель.
4.	Анализ развивающей среды в группах.	Декабрь.	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель.
5.	Анализ приложений к творческим отчётам аттестуемых воспитателей.	В течение года	Зам. зав. по ВМР
6.	Реализация проектной деятельности в работе с детьми (собеседование, рекомендации)	В течение года	Старший воспитатель

Приложение № 3.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**План изучения опыта работы Филатовой А.В. по теме
«Сюжетно-ролевая игра, как средство социально-коммуникативного
развития младших дошкольников»**

Месяцы.	Вопросы изучения.	Оказание методической помощи.
Сентябрь.	1. Анализ анкет, тестов, опросников для родителей. 2. Мониторинг индивидуального развития детей..	1. Совместное составление циклограмм взаимодействия с родителями. 2. Рекомендации по планированию индивидуальной работы.
Октябрь.	1. Анализ оснащения предметной развивающей среды 2. Анализ планирования работы по реализации задач нравственного воспитания	1. Рекомендации по оформлению уголка книги, дидактических игр 2. Рекомендации по теме.
Ноябрь.	1. Анализ совместной деятельности воспитателя с детьми (уклад группы, традиции)	1. Рекомендации по использованию дидактических игр и пособий.
Декабрь.	1. Анализ участия родителей в жизни группы.	1. Рекомендации по организации взаимодействия с семьёй. 2. Составление анкет, памяток для родителей.
Январь.	1. Наблюдение за организацией совместной деятельности воспитателя и детей в ходе ОД и режимных моментов	1. Подбор методической литературы по организации работы по нравственному воспитанию
Февраль.	1. Анализ содержания информационных стендов для родителей.	1. Рекомендации по оформлению родительского уголка. Вовлечение родителей в жизнь группы
Март.	1. Подготовка и оформление фотовыставки.	
Апрель.	2. Систематизация материалов по организации нравственного воспитания	
Май.	1. Диагностика индивидуального развития 2. Наблюдение педагогического процесса.	1. Рекомендации по планированию. 2. Рекомендации по организации развивающей среды.
	3. Анализ планирования взаимодействия с семьёй. 1. Собеседование по теме. 2. Планирование дальнейшей работы.	

Приложение № 4.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025г

План
обобщения опыта работы Франтовой Е.Е. «Подготовка к обучению грамоте – предпосылки успешного обучения в школе»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика индивидуального развития детей	сентябрь январь май	воспитатель старший воспитатель
2.	Отбор практических материалов: планы-конспекты организации ОД, дидактические игры, проекты с участие родителей	ноябрь декабрь февраль март	- - - - - - - - - - - -
3.	Подборка материалов по работе с родителями: тематические выставки, консультации, фотовыставки и т.п.	сентябрь апрель	воспитатель
4.	Подготовка открытых просмотров для учителей начальных классов	октябрь январь	воспитатель
5.	Анализ включения родителей в образовательный процесс (Нетрадиционные формы – акции, ярмарки совместного творчества и т.п.) Индивидуальная консультация по отдельным вопросам.	ноябрь	старший воспитатель
6.	Разработка детских проектов с участием родителей	октябрь	воспитатель, старший воспитатель
7.	Создание методических рекомендаций по теме.	март	старший воспитатель
8.	Методические рекомендации по составлению опыта работы по взаимодействию с семьями воспитанников	апрель	старший воспитатель воспитатель
9.	Подготовка и оформление опыта работы. Создание портфолио воспитателя	апрель	воспитатель
10.	Выступление на педагогическом совете с опытом работы.	май	

Приложение № 5

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

План
распространения опыта работы Фирюлиной А.Р. по теме «Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с родным краем»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление аннотации на педагогический опыт Фирюлиной А.Р.	сентябрь	воспитатель старший воспитатель
2.	Проведение семинара для воспитателей детского сада на тему «Приёмы руководства нравственно-патриотическим воспитанием дошкольников. Ознакомление сродным краем»	октябрь	\- - - - - -
3.	Организация работы школы педагогического опыта	В течение года	\- - - - - -
4.	Подборка материалов по представленному опыту работы и оформление выставки в методическом кабинете.	январь	воспитатель
5.	Презентация проекта по теме «Мини-музей – «Город Вышний Волочек»	март	воспитатель
6.	Организация открытых просмотров Организации с детьми (мастер-класс)	апрель	воспитатель, старший
7.	Выступление на педагогическом совете	апрель	воспитатель
8.	Выставка фотоматериалов по теме.	май	воспитатель, старший
9.	Создание журнала передового педагогического опыта	май	воспитатель

Приложение № 6.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**План работы методического кабинета
МБДОУ «Детский сад № 31».**

№ п/п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Разработать план работы творческой группы при методическом кабинете на 2025-2026 учебный год. <i>(Приложение № 7).</i>	август	творческая группа, старший воспитатель, заместитель заведующего по ВМР
2.	Подготовить методические рекомендации по разработке тематического плана в каждой возрастной группе в соответствии с моделью комплексно-тематического планирования.	сентябрь	
3.	Подготовить рекомендации по теме «Использование культурных практик в речевом развитии дошкольников»	октябрь	
4.	Подготовить рекомендации по образовательной области «Речевое развитие» (Связная речь и подготовка к обучению грамоте)	октябрь	
5.	Оформить образцы дидактических игр и пособий по сенсорному развитию для разных возрастных групп	ноябрь	
6.	Оказать помощь педагогам в создании ППО (по плану)	В течение года	
7.	Разработать рекомендации по проведению летней оздоровительной работы.	апрель	
8	Выставки: <u>а) методические:</u> - выставка к педагогическому совету «Формирование представлений о малой Родине и ее традициях в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников» - выставка к педагогическому совету «Развитие речи детей дошкольного возраста. Образовательная область «Речевое развитие»	В течение года	

	<ul style="list-style-type: none">- выставка методической литературы по сенсорному развитию детей раннего возраста- выставка методической литературы по оздоровлению детей в условиях детского сада<u>б) детского творчества:</u>- ежемесячные выставки детских рисунков- Проведение смотра-конкурса- «Что нам осень принесла» (поделки из природного материала);- «Ярмарка творческих идей» (совместно с родителями)- «Новогодний калейдоскоп» (новогодние украшения, символ Нового года)- «Маму поздравляют малыши» (конкурс подарков для мам)- «Этих дней не смолкнет слава» выставки детских рисунков и поделок к Дню Победы		
--	--	--	--

Приложение № 7.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**План работы творческой группы
МБДОУ «Детский сад № 31»**

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Составление и обсуждение проекта плана работы на 2025 – 2026 учебный год.	июнь	творческая группа, старший воспитатель,
2.	Разработать модель оздоровительной работы на летний период.	июнь	заведующая
3.	Принять участие в тематической проверке «Подготовка ДОУ к новому учебному году».	август	творческая группа.
4.	Принять участие в разработке плана воспитательной работы	сентябрь	/-/-/-/-/-/-/
5.	Принять участие в тематической проверке: «Организация работы с дошкольниками по формированию представлений о родном крае.»	октябрь	/-/-/-/-/-/-/
6.	Принять участие в тематической проверке: «Физическое развитие и эмоциональное благополучие».	декабрь	/-/-/-/-/-/-/
7.	Оказать помощь педагогам в подготовке к тематической проверке: «Развитие речи детей в ходе организованной и совместной деятельности»	февраль	/-/-/-/-/-/-/
8.	Оказать помощь молодым педагогам в вопросах комплексно-тематического планирования совместных видов деятельности воспитателя с детьми.	в теч. года	/-/-/-/-/-/-/
9.	Оказать помощь в подготовке воспитателей к летней оздоровительной работе.	апрель	/-/-/-/-/-/-/
10.	Оказать помощь воспитателям, работающим с детьми по проектной деятельности.	май	/-/-/-/-/-/-/
11.	Принять участие в оформлении выставки к педагогическому совету на тему : «Подготовка к летней оздоровительной работе».	в теч. года	/-/-/-/-/-/-/

12.	Оказать помощь педагогам в подготовке и проведении коллективных просмотров для методических объединений города и внутри детского сада.	в течение года	/-/-/-/-/-/-/
13.	Принять участие в изучении и распространении передового педагогического опыта.		

Приложение № 8

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**ПЛАН
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования

Направление	Срок	Ответственный
Анализ качества организации предметно-развивающей среды	Август	Старший воспитатель
Мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма)	Раз в квартал	Медработник
Анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса	Ноябрь, февраль, май	Заведующий, старший воспитатель
Мониторинг выполнения муниципального задания	Сентябрь, декабрь, май	Заведующий
Анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада	В течение года	Заведующий, старший воспитатель

Утверждено
 заведующим МБДОУ
 «Детский сад № 31»
 Приказ № 99 - ОД
 от « 28 » августа 2025г.

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
на 2025-2026 учебный год

Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Представление данных (периодичность, сроки)	Лица, осуществляющие оценку качества образования	Ответственные должностные лица
1. Качество содержания и организации образовательной деятельности						
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	Анализ программы, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей)	Анализ программ, экспертная оценка	1 раз в год, август	1 раз в год, август	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего

Образовательный процесс	Образовательный процесс, организованный взрослым	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
	Самостоятельная детская деятельность	Наблюдение, анализ детской деятельности	3 раза в год сентябрь, январь, май	1 раза в май	Заместитель заведующего, Старший воспитатель, Воспитатели	Заведующий, Старший воспитатель
Взаимодействие всех участников образовательных отношений	Взаимодействие сотрудников с детьми	Контроль, посещение занятий и открытых мероприятий, наблюдение, анализ	Ежемесячно	4 раза в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Взаимодействие с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, совместных мероприятий, анализ	По плану	4 раза в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
	Взаимодействие с социумом	Анализ	По мере проведения совместных мероприятий	1 раз в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность						
Финансовые условия	Расходы на оплату труда работников, реализующих программу	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующий, Бухгалтер, Экономист	Заведующий

	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
	Иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы	Сбор информации	Ежеквартально	Ежеквартально	Заведующая, Бухгалтер, Экономист	Заведующий
Материально-технические условия	Соответствие санитарно-эпидемиологическим нормативам	Контроль	Ежемесячно	1 раз в год, либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего, Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ Медицинская сестра, фельдшер	Заведующий, Медицинская сестра, фельдшер
	Соответствие правилам пожарной безопасности	Контроль	Ежемесячно	4 раза в год, либо при выявлении нарушений	Заместитель заведующего по АХЧ, Завхоз, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего по АХЧ

Материально-технические условия	Соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)	Контроль, анализ	Ежеквартально	4 раза в год	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий,
Психолого-педагогические условия	Основные психолого-педагогические условия	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при необходимости повторного контроля – после его окончания	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
	Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ	Контроль	По плану	1 раз в год, май По окончании контроля; при	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего

				необходимости повторного контроля – после его окончания		
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	Анализ	1 раз в год, май	1 раз в год, май	Заместитель заведующего	Заведующий, Заместитель заведующего
	Образовательный ценз педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Уровень квалификации педагогических кадров	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего	Заведующий, Заместитель заведующего
	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	Анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель	Заведующий, Старший воспитатель
	Компетентность педагогических кадров	Самоанализ, Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель заведующего, Старший воспитатель	Заведующий, Заместитель заведующего
	Профессиональные достижения педагогических кадров	Сбор информации, анализ	Ежемесячно	1 раз в год, май	Заместитель заведующего, Старший воспитатель, педагоги	Заведующий
	Соответствие ООП ДО дошкольного образовательного	Контроль	По плану	1 раз в год, май	Заместитель заведующего, Старший	Заведующий

Развивающая предметно-пространственная среда	учреждения; Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО согласно действующим СанПиН; Соответствие возрастным возможностям детей; Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.				воспитатель	
3. Качество результатов образовательной деятельности						
Освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ	Наблюдение, педагогический мониторинг индивидуального развития детей 2-8 лет, сравнительный анализ	2 раза в год, сентябрь - май	По окончании мониторинга Сравнительный анализ 1 раз в год, май	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующий, Заместитель заведующего
Достижения обучающихся	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Заведующий, Старший воспитатель
	Массовость участия в	Анализ достижений	Ежемесячно	1 раз в год, май	Старший	Заведующий,

	конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности				воспитатель, Воспитатели, Педагоги	Старший воспитатель
Здоровье обучающихся (динамика)	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	Анализ посещаемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, фельдшер Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра, фельдшер
	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Анализ заболеваемости	Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра, фельдшер
	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Контроль Анализ	Ежедневно Ежемесячно	1 раз в год, май	Медицинская сестра, Воспитатели	Заведующий, Медицинская сестра, фельдшер
	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Сбор информации, анализ	2 раза в год, август, май	1 раз в год, май	Медицинская сестра, фельдшер	Заведующий, Медицинская сестра, фельдшер
Удовлетворенность родителей (законных)	Уровень удовлетворенности	Анкетирование	1 раз в год - май	По окончании анкетирования	Старший воспитатель,	Заведующий, Старший

представителей) обучающихся качеством образовательных результатов	родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов				Воспитатели	воспитатель
--	---	--	--	--	-------------	-------------

Приложение № 9.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

ПЛАН
работы с семьями воспитанников

Мероприятие	Срок	Ответственный
Организационные мероприятия		
Сбор согласий (на медицинское вмешательство, обработку персональных данных и т.п.)	Август	Заведующий
Сбор заявлений (о компенсации родительской платы, право забирать ребенка из детского сада и т.п.)	Август	Заведующий
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Старший воспитатель, педагог-психолог
Мониторинговые мероприятия		
Анкетирование по текущим вопросам: – удовлетворенность организацией питания воспитанников;	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– оценка работы детского сада	Май	
Опросы: – образовательные установки для вашего ребенка»	Август	Старший воспитатель
– способы взаимодействия с работниками детского сада»	Август	
Совместная деятельность		
Привлечение родителей к благоустройству детского сада	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель
Привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях совместно с воспитанниками	По графику	Воспитатели
Акция «Посади дерево»	Май	
Информирование и просвещение		
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Старший воспитатель
Индивидуальное консультирование по результатам диагностических мероприятий	В течение года	Педагог-психолог
Групповое консультирование: – «Формирование основ культуры здоровья у дошкольников»;	Сентябрь	Старший воспитатель, медицинский работник
– профилактика коронавирусной инфекции	Октябрь	

– формирование самостоятельности у детей	Ноябрь	
– компьютерные игры и дети	Декабрь	
Дни открытых дверей	Апрель, июнь	Старший воспитатель
Подготовка и вручение раздаточного материала: – родительская плата	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
– правила фото- и видеосъемки в детском саду	Сентябрь	
– правила посещения детского сада	Сентябрь	
– мы пешеходы	Апрель	
– безопасность ребенка у водоема»	Май	
Опубликование информации по текущим вопросам на официальном сайте детского сада	В течение года	Старший воспитатель

Родительские собрания

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Заведующий, старший воспитатель
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатель младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель старшей группы
Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	Воспитатели групп
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Воспитатель младшей группы

	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»	Воспитатель средней группы
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»	Воспитатель старшей группы, учитель-логопед
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»	Воспитатель младшей и средней групп
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

Приложение № 10.

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**План работы родительского актива
МБДОУ «Детский сад № 31»
(на 2025-2026 учебный год)**

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1. Работа педагогической комиссии.			
1.	Ознакомиться с планом работы детского сада на новый учебный год.	до 15.09.2025г.	члены актива
2.	Принять участие в обсуждении и составлении плана работы родительского актива на год.	сентябрь.	«-«-«
3.	Принять участие в посещении детей из неблагополучных семей на дому.	в течение года	«-«-«
4.	Изучить лучший опыт воспитания детей в семье.	первое полугодие.	«-«-«
5.	Выступить на общем родительском собрании по вопросу распространения передового опыта семейного воспитания.	февраль.	«-«-«
6.	Систематически знакомиться с состоянием воспитательной работы в группах.	один раз в месяц	«-«-«
7.	Принимать участие в организации и проведении родительских собраний.	по необхо- димости	«-«-«
8.	Информировать родителей о состоянии воспитательно-образовательной работы с детьми.	на собра- ниях групп	«-«-«
9.	Принимать участие в организации Дней открытых дверей.	1 раз в квартал.	«-«-«
10.	Оказывать помощь в оформлении и подборе материалов для различных форм педагогической пропаганды среди родителей в СМИ, на сайте ДОУ	в течение года	«-«-«
11.	Организовать работу родителей по оформлению участков детского сада к летнему оздоровительному сезону.	май.	«-«-«
12.	Принимать участие в подготовке и проведении праздников.	В течение года.	«-«-«
13.	Оказывать помощь детскому саду в выполнении	в течение года.	«-«-«

14.	<p>плана по детодням, не иметь задолженностей по родительской плате, оказывать помощь в снижении заболеваемости.</p> <p>Принять участие в составлении отчёта о работе родительского комитета.</p> <p style="text-align: center;">2. Работа хозяйственной комиссии.</p> <p>1. Познакомиться с планом работы детского сада на новый учебный год.</p> <p>2. Систематически знакомиться с расходованием средств, осуществлять контроль за санитарным состоянием групповых комнат, кухни, кладовой.</p> <p>3. Организовать родительские субботники.</p> <p>4. Организовать починку кукольной мебели, игрушек, пошив одежды для кукол.</p> <p>5. Принять участие в покраске оборудования на участке.</p> <p>6. Оказать помощь в озеленении участка детского сада.</p> <p>7. Принять участие в составлении отчёта о проделанной работе.</p>	август	«-«-«
		до 15.09.2025	члены актива
		в течение года	«-«-«
		по необходимости	«-«-«
		в течение года	«-«-«
		май	«-«-«
		апрель	«-«-«
		август	«-«-«

Приложение № 11

Согласован
Директор МБОУ СОШ № 10
Радайкина Ж.А.

Утверждён
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28 » августа 2025 г

**Перспективный план преемственности в работе
МБДОУ «Детский сад № 31» и МБОУ СОШ № 10.**

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Составить договор о совместной работе МБДОУ «Детский сад № 31» и МБОУ СОШ № 10.	август	заведующий
2.	Изучение и анализ программы обучения в первом классе.	в течение года.	воспитатели, учителя начальных классов
3.	Взаимопосещение занятий в начальных классах и ОД в ДОУ.	в течение года	воспитатели, учителя
4.	Посетить педагогический совет в школе по итогам успеваемости выпускников детского сада.	в течение года	старший воспитатель, заведующий.
5.	Заслушать на педагогическом совете вопрос «О подготовке детей к обучению в школе. Результаты овладения целевыми ориентирами».	апрель	заведующий, старший воспитатель.
6.	Привлечь учителя начальной школы к участию в педагогическом совете с сообщением на тему: «Готовность ребёнка к обучению в школе»	апрель	заведующий, учитель
2. Работа с детьми.			
1.	Организовать экскурсию к школе, принять участие в школьной линейке к Дню Знаний.	сентябрь	заведующий, старший воспитатель,
2.	Привлечь учеников средней школы к помощи детскому саду в изготовлении игр и пособий.	в течение года	завуч школы
3.	Организовать совместные праздники и концертные программы.	в течение года	воспитатели, музыкальные руководители
4.	Организовать посещение детьми уроков в первом классе.	в течение года	заведующий, завуч.

3.Работа с родителями.			
1.	Организовать встречу учителя с родителями на родительском собрании.	сентябрь	заведующий
2.	В наглядной агитации для родителей отражать вопросы подготовки детей к школе.	в течение года.	воспитатели
3.	Оформить выставку: «Скоро в школу».	март	старший воспитатель, воспитатели

Приложение № 12

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025 г

**ПЛАН
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

Блок III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ

3.1.1. Организационные мероприятия

Мероприятие	Срок	Ответственный
Составление ПФХД	Декабрь	Заведующий, бухгалтер
Инвентаризация	Декабрь и май	Бухгалтер
Анализ выполнения и корректировка ПФХД	Ежемесячно	Заведующий, бухгалтер
Проведение самообследования и опубликование отчета	С февраля по 20 апреля	Заведующий
Подготовка публичного доклада	Июнь–июль	Заведующий
Подготовка плана работы детского сада на предстоящий учебный год	Июнь–август	Работники детского сада

3.1.2. Мероприятия по выполнению (соблюдению) требований санитарных норм и гигиенических нормативов

Мероприятие	Срок	Ответственный
Реализация профилактических и лабораторных мероприятий программы производственного контроля	В течение всего периода	Заместитель заведующего по АХЧ
Заключение договоров: – на утилизацию люминесцентных ламп; – постельного белья и полотенец; – смену песка в детских песочницах; – дератизацию и дезинсекцию; – вывоз отходов; – проведение лабораторных исследований и испытаний	Ноябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Высадка на территории зеленых насаждений	Апрель	Дворник, рабочий по зданию, воспитатели, родители
Переоборудование площадки для сбора отходов	Июль	Заместитель директора по АХЧ

3.1.3. Мероприятия по обеспечению реализации образовательных программ

Мероприятие	Срок	Ответственный
Провести закупки: <ul style="list-style-type: none"> символов государственной власти (гербов и флагов РФ), подставок 	Сентябрь-октябрь	Заместитель заведующего по ВМР

<ul style="list-style-type: none"> напольных под флаги • обучающих наборов для старших дошкольников «Флаги и гербы», кубиков и пазлов с изображением государственных символов РФ 		
Проверить места размещения государственных символов РФ на соответствие требованиям Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ, Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 2-ФКЗ, письму Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06	Сентябрь	Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
Обустроить площадку для церемонии поднятия Государственного флага РФ и исполнению Государственного гимна РФ	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Приобретение: – наглядных пособий, плакатов, стендов; – оборудования для игровых комнат; – программного обеспечения для компьютеров	Апрель-май	Контрактный управляющий, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ
Оборудование игровых и спален мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям воспитанников	Январь, август	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель
Укомплектование помещений для занятий с детьми электронными средствами обучения	Август	Заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель

3.1.4. Мероприятия по преодолению последствий влияния антироссийских санкций

Мероприятие	Срок	Ответственный
Сокращение бумажного документооборота	В течение всего периода	Работники детского сада
Переход на электронный кадровый документооборот	Сентябрь – октябрь	Специалист по кадрам
Формирование перечня компьютерного оборудования, которое необходимо заменить отечественным	Октябрь	Заместитель заведующего по АХЧ
Закупка отечественного компьютерного оборудования	Ноябрь – март	Контрактный управляющий

3.2. Безопасность

3.2.1. Антитеррористическая защищенность

Мероприятие	Срок	Ответственный
Мероприятия, направленные на воспрепятствование неправомерному проникновению в здание и на территорию образовательной организации		
Провести закупки: – оказание охранных услуг (физическая охрана) для нужд дошкольной организации; – выполнение работ по ремонту периметрального ограждения;	Сентябрь-октябрь	Заведующий, контрактный управляющий
Обеспечить обучение работников детского сада действиям в условиях угрозы или совершения теракта	Октябрь	Руководители структурных подразделений
Обеспечить закрытие на время образовательного процесса всех входных групп в здания изнутри на запирающие устройства	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Обеспечить обмен информацией с представителями охранной организации не менее одного раза в неделю	Ноябрь	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Продлить договор на реагирование системы передачи тревожных сообщений в Росгвардию или систему вызова экстренных служб по единому номеру «112»	Декабрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности, заместитель заведующего по АХЧ
Мероприятия, направленные на выявление нарушителей пропускного и внутриобъектового режимов и признаков подготовки или совершения террористического акта		
Проводить периодический осмотр зданий, территории, уязвимых мест и критических элементов, систем подземных коммуникаций, стоянок автомобильного транспорта, систем подземных коммуникаций, складских помещений: – разработать схемы маршрутов по зданию и территории;	Сентябрь	Заместитель. заведующего по АХЧ, ответственный проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности

– составить график обхода и осмотра здания и территории		
Обеспечить поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны:	Ноябрь	Заведующий и ответственный за обслуживание здания
– заключить договор на техническое обслуживание систем охраны;		
– заключить договор на планово-предупредительный ремонт систем охраны;		
– заключить договор на обслуживание инженерно-технических средств;	Декабрь	
– заключить договор на ремонт инженерно-технических средств		
Составить и согласовать план взаимодействия с территориальными органами безопасности, МВД и Росгвардии	Январь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Минимизировать возможные последствия и ликвидировать угрозы терактов		
Ознакомить ответственных работников с телефонами экстренных служб	Сентябрь	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Проводить антитеррористические инструктажи с работниками	В течение всего периода	Ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Наполнить стенды наглядными пособиями о порядке действий работников и иных лиц при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении теракта	Июль	Заведующий, ответственный за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности
Закупить памятки по действиям граждан при возникновении и локализации ЧС, террористических актов и установлении уровней террористической опасности	Август	Заведующий, контрактный управляющий

--	--	--

3.2.2. Пожарная безопасность

Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационно-методические мероприятия по обеспечению пожарной безопасности		
Провести ревизию наличия документов по пожарной безопасности. По необходимости привести в соответствие с действующим законодательством	Сентябрь, январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать планы эвакуации людей в случае пожара	Ноябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Актуализировать инструкцию о мерах пожарной безопасности и инструкция о действиях дежурного персонала при получении сигнала о пожаре и неисправности систем противопожарной защиты	Февраль	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Профилактические и технические противопожарные мероприятия		
Проверить работоспособность основных рабочих и резервных пожарных насосных агрегатов	Ежемесячно	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от пожара – нет ли механических повреждений	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить работоспособность бойлера	Сентябрь	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать очистку от горючих отходов и отложений: — вентиляционные камеры; — фильтры; — воздухопроводы	Октябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать работы по замеру сопротивления изоляции эксплуатируемой электропроводки	Август	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной

		безопасности
Проверить водоотдачу наружных и внутренних водопроводов противопожарного водоснабжения	Сентябрь, апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Провести ревизию пожарного инвентаря	Сентябрь	Заместитель заведующего по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обновить на территории и в помещениях образовательной организации знаки безопасности	Январь, май	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить покрывало для изоляции очага возгорания – нет ли механических повреждений	Апрель	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Организовать осмотр и перезарядку огнетушителей	В соответствии с инструкцией по эксплуатации	Заместитель заведующего по АХЧ, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверить: — огнезадерживающие устройства в воздуховодах – заслонки, шиберы, клапаны и др.;	В соответствии с технической документацией устройств	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
— устройства блокировки вентиляционных систем с автоматическими установками пожарной сигнализации или пожаротушения;		
— автоматические устройства отключения общеобменной вентиляции и кондиционирования при пожаре		
Проконтролировать работы по проверке работоспособности и техническому обслуживанию систем противопожарной защиты	По регламентам технического обслуживания противопожарных систем	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Проверка наличия и состояния на этажах планов эвакуации,	Ежемесячно по 25-м числам	Ответственный за обеспечение пожарной

указателей места нахождения огнетушителей и указателей направления движения к эвакуационным выходам		безопасности
Обеспечить персонал средствами индивидуальной защиты органов дыхания в необходимом количестве	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Обеспечить дежурный персонал ручными электрическими фонариками	В течение всего периода	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Производить своевременную очистку крышек люков колодцев подземных пожарных гидрантов от льда и снега	В зимний период	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Инженерно – технические противопожарные мероприятия		
Оборудовать двери, отделяющие общие лестничные клетки от коридоров, доводчиками и уплотнением в притворах	Октябрь-ноябрь	Заведующий, ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Информирование работников и обучающихся о мерах пожарной безопасности		
Обновлять информацию о мерах пожарной безопасности в уголке пожарной безопасности	По необходимости, но не реже 1 раза в квартал	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности и заведующие кабинетами
Проведение повторных противопожарных инструктажей	В соответствии с графиком	Ответственные за проведение инструктажей
Направление работников в учебные центры на обучение по программ ДПО в области пожарной безопасности	В соответствии с перспективным графиком обучения	Заведующий
Проведение тренировок по эвакуации при пожаре	1 раз в квартал	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности
Реализация планов занятий по	В течение всего	Педагогические

обучению воспитанников мерам пожарной безопасности	периода	работники

Приложение № 13

Принят
педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 31»
протокол № 7
от «28» августа 2025г

Планы медицинской работы в МБДОУ «Детский сад № 31».

Мероприятия по улучшению питания.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Строгое прохождение медицинских осмотров работниками пищеблока.	2 раза в год.	медсестра, фельдшер.
2.	При назначении питания учитывать возрастную потребность детей в основных пищевых веществах.	Ежедневно.	медсестра, фельдшер.
3.	Объём пищи должен соответствовать возрасту детей.	Ежедневно.	медсестра
4.	Строго соблюдать все гигиенические требования к приготовлению, доставке, раздаче пищи. Соблюдать правильные интервалы между приёмами пищи.	Ежедневно.	Повар, медсестра
5.	Готовить пищу только из доброкачественных продуктов.	Ежедневно.	медсестра, повар.
6.	Правильно хранить скоропортящиеся продукты и готовую пищу.	Ежедневно.	кладовщик, повар.
7.	На каждый продукт иметь сертификат качества. Соблюдать правила личной гигиены	Постоянно.	кладовщик, медсестра
8.	работников пищеблока. Строго следить за правильным сочетанием и	Постоянно.	Работники пищеблока.
9.	разнообразием блюд. Следить за закладкой продуктов и объёмом	Ежедневно.	Фельдшер, медсестра
10.	готовых блюд, за выдачей пищи. Данные оценки пищи отмечать в бракеражном	Ежедневно.	Фельдшер, медсестра
11.	журнале. Вести журнал скоропортящихся продуктов.	Ежедневно.	медсестра
12.	Пополнить картотеку блюд. Разработать десятидневное меню в	Ежедневно.	медсестра
13.	соответствии с современными требованиями. Витаминизировать третье блюдо.	По мере необходимости. К 1.09.	медсестра медсестра
14.	Вести журнал контроля за ежедневной	Постоянно.	медсестра
15.	организацией питания в детском саду.	Ежедневно.	медсестра

Лечебно – профилактическая работа.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Плановые медицинские осмотры.	Два раза в год.	Фельдшер, медсестра
2.	Диспансеризация с последующим лечением нуждающихся детей.	4 раза в год.	Фельдшер, медсестра
3.	Профилактические прививки.	По годовому плану.	Фельдшер. врач.
4.	Определение уровня физического развития на основании измерения длины, массы тела, окружности грудной клетки.	Два раза в год.	Фельдшер, воспитатели.
5.	Организация своевременных консультаций специалистов для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	Один раз в год.	Врач.
6.	Врачебный контроль за физическим воспитанием.	Два раза в год.	Врач.
7.	Производственный контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой.	Два раза в год.	медсестр, фельдшер.
8.	Санитарно-просветительная работа.	В течение года.	Фельдшер, медсестра

Профилактическая работа.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Строго выполнять инструктивные письма об усилении работы по укреплению здоровья и снижению заболеваемости.	В течение года.	Фельдшер, медсестра
2.	Строго соблюдать санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.	В течение года.	Фельдшер, медсестра
3.	Правильно вести утренний приём детей.	Ежедневно.	Воспитатели.
4.	После болезни принимать детей только со справкой.	Постоянно.	Воспитатели.
5.	Участвовать в укомплектовании групп с учётом возраста и развития детей: а) правильно организовать приём вновь поступающих детей; б) уделять особое внимание периоду адаптации.	В течение года.	Фельдшер, медсестра, заведующая, воспитатели.
6.	Проводить ежемесячный анализ заболеваемости.	Ежемесячно.	Фельдшер.
7.	Проводить закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на свежем воздухе два раза в день, контрастное обливание ног.	Ежедневно.	Воспитатели, медсестра
8.	Регулярно проводить сквозное проветривание.	Ежедневно.	Помощники воспитателей.
9.	Проведение утренней гимнастики.	Ежедневно.	Воспитатели.
10.	Кварцевание групп раннего возраста.	Ежедневно.	Воспитатели.
11.	Сон проводить при открытых фрамугах.	Ежедневно.	Воспитатели.
12.	Строго по сезону одевать детей.	Постоянно.	Воспитатели.
13.	Систематический контроль за проведением утренней гимнастики.	Ежедневно.	Фельдшер, медсестра
14.	Регулярно осуществлять контроль за проведением физкультурных занятий.	Ежедневно.	медсестра, фельдшер.

Противоэпидемическая работа.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Строгое соблюдение санитарного эпидрежима в детском саду.	В течение года.	медсестра, Фельдшер.
2.	Правильный приём детей (с термометрией и т.д.)	Ежедневно.	Воспитатели.
3.	Строгая изоляция больных детей.	По необходимости.	медсестра, фельдшер.
4.	После болезни ребёнка принимать только со справкой от врача.	Постоянно.	Воспитатели.
5.	Раннее выявление источника инфекции. Первичный приём детей в детский сад проводить на основании заключения педиатра, данных лабораторного обследования.	Постоянно.	Фельдшер, медсестра
6.	При подозрении на заболевание не допускать ребёнка в группу, вызов врача на дом.	Постоянно.	медсестра, воспитатели.
7.	Постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей.	В течение года.	Врач, фельдшер.
8.	Строго соблюдать режим в дошкольном учреждении.	Ежедневно.	Воспитатели, медсестра
9.	Проветривание групп, соблюдение температурного режима.	Ежедневно.	Помощники воспитателей, медсестра
10.	Профилактические осмотры детей.	Два раза в год.	Врач.
11.	Строгий контроль за прохождением работниками детского сада медицинских осмотров.	В течение года.	медсестра, заведующая.
12.	Санитарно-просветительная работа среди родителей.	В течение года.	Фельдшер.

Работа с ослабленными и часто болеющими детьми.

№ п\п	Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1.	Плановые медицинские осмотры.	Два раза в год.	Врач, фельдшер.
2.	Профилактические осмотры.	По необходимости.	Врач, фельдшер.
3.	Диспансеризация часто болеющих детей с последующим лечением.	4 раза в год.	Врач, фельдшер.
4.	Определение физического здоровья детей.	Два раза в год.	Фельдшер.
5.	Индивидуальный подход к закаливающим процедурам (выбор закаливающих процедур, систематическое их проведение, постепенность, чередование).	Ежедневно.	Воспитатели, медсестра
6.	В осеннее-зимний период проводить обязательное кварцевание групп.	Ежедневно.	Воспитатели.
7.	Проводить противорецидивное лечение (витаминами).	Два раза в месяц.	Фельдшер.
8.	После болезни щадящий режим, избегать переохлаждения, наблюдение за ребёнком, два раза в год – кал на я/глист, два раза в месяц – анализ крови, мочи.	По необходимости.	Фельдшер.
9.	Соблюдать режим питания (мясо, творог, рыба, овощи, фрукты).	Постоянно.	медсестра
10.	Выявлять хронические очаги инфекций - осмотр у специалистов.	Один раз в год.	Врач.
11.	Осмотр часто болеющих детей педиатром.	Один раз в квартал.	Врач.
12.	Посещение физкультурных занятий (проверка нагрузки).	Один раз в квартал.	Фельдшер, медсестра
13.	Контроль за проведением прогулок, закаливающих процедур.	Постоянно.	медсестра, фельдшер.
14.	Соблюдение гигиенических правил (полоскание рта, мытьё рук, обливание ног и т.д.).	Ежедневно.	Воспитатели, медсестра
15.	Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, проветривание.	Ежедневно.	Фельдшер, медсестра